|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  Протокол № 1  от 28 августа 2015 года | «Утверждаю»  Директор МОУ Покровской СОШ МО  «Цильнинский район» Ульяновской области  В.А. Тигров  Приказ №149 от 28 августа 2015 года |

## Муниципальное образовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: история Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее. Учитель: Хаврукова Вера Борисовна

Срок реализации программы: 2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Программa курса Всеобщая история, для 5-9 классов для 5-9 классов, М.: «Просвещение», 2014 - 144c,

(Составитель - А.А. Вигасин – О.С. Сороко – Цюпа), и История России, для 6-9 классов М: «Просвещение», 2016- 77с,( Составитель - А. В. Торкунов), Учебник : Всеобщая история. История Нового времени, Учебник для 7 класса ОУ/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина -

М.:Просвещение, 2015, История России, Учебник для 7 класса ОУ/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева - Москва:

«Просвещение», 2014г

Рабочую программу составила учитель Хаврукова В.Б.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СОШ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей общественно-научного и естественно-научного цикла

Протокол №1 от 27 августа 2015 года Руководитель ШМО Смирнова Е.А.

# Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы

# Приложения:

1. Календарно-тематическое планирование
2. Контрольные работы

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К рабочей программе по истории для 7 класса составленной в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Ульяновской области:

## .Нормативной основой реализации рабочей программы являются

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (**приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г.)**;
* Приказ Минобрнауки РФ от **29.12.2014 №1644** «О внесении в приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС ООО»;
* Авторской программы, по всеобщей истории Сороко – Цюпы О.С., 2014г., История России А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России», 6-9 классы (основная школа) - М., Просвещение, 2016г., М.: Просвещение; созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* **Приказ МОиН РФ № 576 от 08.06.2015 «**О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253»
* Письмо МОиН Ульяновской области от **24.08.2015** по вопросу формирования учебных планов в ОУ Ульяновской области в 2015/2016 учебном году.
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Покровская СОШ **(приказ по школе №107 от 3. 06. 2013г.)**

Главная **цель** изучения истории в современной школе **—** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## .ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории и истории России в 5— 9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа по всеобщей истории и истории России определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), курс «История России» изучается параллельно с курсом «Всеобщая история», определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории. Программа ориентирована на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей истории и истории России в основной школе.

Программа по истории реализует три основные функции: информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

* организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
* социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее. Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса истории в 7 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 7 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории России, Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории России. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по истории цивилизационно гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах истории для 7 класса основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения **задач** ФГОС также являются:

* **деятельностный подход,** ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* **компетентностный подход,** рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* **личностно ориентированный** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* **проблемный подход,** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности

мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

## Описание ценностных ориентиров программы

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в

согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

* + научиться пользоваться информацией;
  + научиться общаться;
  + научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

## .МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов, 2 часа в неделю, также в рабочую программу **включены элементы содержания по антикоррупционной проблематике**.

## 1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения истории учащимися основной школы включают:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения истории учащимися основной школывключают:

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  + владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
  + использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет- ресурсов;
  + способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  + готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
  + владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения истории учащимися основной школы включают:

* + - формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
    - формирование важнейших культурно-исторических ―ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации

личности, миропонимания и понимания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

* + - овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
    - формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для скрытия сущности и значения событий и явлений прошлого современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
    - развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
    - расширение опыта оценочной деятельности на основе Осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
    - приобретение опыта активного освоения исторического культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
    - создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему
    - расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

### Знание хронологии, работа с хронологией:

* + указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  + соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### Знание исторических фактов, работа с фактами:

* + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  + группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### Работа с историческими источниками:

* + читать историческую карту с опорой на легенду;
  + проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  + сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### Описание (реконструкция):

* + рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  + характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  + на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### Анализ, объяснение:

* + различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  + соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  + называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  + раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  + сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  + излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### Работа с версиями, оценками:

* + приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  + определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* + применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  + использовать знания об истории культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  + способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
* раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

# 1.5.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, обеспечивающие овладение учащимися предметными и метапредметными УУД

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

## Формы организации работы учащихся:

* Индивидуальная.
* Коллективная;
* Фронтальная;
* Парная;
* Групповая.

## Виды деятельности учащихся:

* Устные сообщения;
* Обсуждения;
* Мини – сочинения;
* Работа с источниками;
* Доклады;
* Защита презентаций.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

* **Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
* **Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности**: познавательных игр, деловых игр.
* **Методами контроля и самоконтроля** за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных и тестовых работ

# 1.6. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

**Видами контроля учебных достижений по предмету**: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение обществоведческих задач, кроссвордов и т.д.

**Формы контроля** - хронологический диктант, терминологический диктант,тестыв формате ГИА (упрощенный вариант), индивидуальные задания (карточки), составление сравнительных и хронологических таблиц, работа с настенной и контурной картой, работа с историческим

документом, устный опрос, письменный опрос, защита проектов.Предусмотрены проверочные задания направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся **метапредметных** умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. **Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

## Нормы оценки знаний

### За устный ответ учащихся

**Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто

содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия,

затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

### За выполнение теста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

***За творческие работы учащихся по истории и обществознанию***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **1**  Общая информация | Тема предмета не  очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе  использован только один ресурс. | Достаточно точная информация.  Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна.  Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы.  Процесс решения неточный или  неправильный. | Отражены некоторые области применения  темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически  завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** | **Из них контрольные**  **работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.  Возрождение. Реформация. | 12 |  |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба  за первенство в Европе и в колониях) | 3 |  |
| 4 | Эпоха Просвещения. Время  преобразований | 8 |  |
| 5 | Традиционные общества Востока.  Начало Европейской колонизации. | 2 |  |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История. Нового  времени. 1500-1800» |
| 7 | Россия в XVI веке | 20 | Повторительно-обобщающий  урок по теме «Россия в XVI веке». |
| 8 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время.  Россия при первых Романовых» |
|  | Резерв | 3 |  |
|  | **Итого** | **70** |  |

Введение – 1 час.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 12 часов.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение

Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка.

Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв.** Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торгов-

ли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков.

Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

## Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 3 часа.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби.

Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции.

«Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах.

Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение.

Восточный вопрос. Война за испанское наследство —война за династические интересы и за владение колониями.

Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения – 8 часов.** Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

**Военные действия и создание регулярной армии.** Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в.** Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально- экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От

Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. **Великая французская революция.** От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоз- зрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера —«якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции.

Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 часа.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Тема 5. Повторение – 1 час.** Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## История России

**Тема 6. Россия в XVI веке – 20 часов.** Мир после Великих географических открытий. Модер- низация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

## Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Тема 7. Россия в XVII веке – 20 часов.** Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально- освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

## Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## Резерв – 3 часа.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс. М;- «Вако» 2004
4. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1992.
5. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина 6- 9 классы- М.: «Просвещение», 2016 г
6. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ Сост. К.В.Волкова. -М.:ВАКО, 2013.
7. Контрольно-измерительные материалы. История России 7 класс/ Сост. К.В.Волкова. - М.:ВАКО, 2012

8.

## Технические средства обучения.

1. Компьютер, мультимедийное оборудование 2.Диски:
   * Истории древних веков 1С Образовательная коллекция 2005
   * Уроки истории Отечества (до 19 века) ООО «Кирилл и Мефодий» 2005
   * Карты

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/>- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации http://www.mon[.gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru/) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

[http://www.fsu.edu.ru](http://www.fsu.edu.ru/)– федеральный совет по учебникам МОиН РФ [http://www.ndce.ru](http://www.ndce.ru/)– портал учебного книгоиздания [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection[.edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru/) – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение» [http://www.history.standart.edu.ru](http://www.history.standart.edu.ru/) – предметный сайт издательства «Просвещение» [http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»:

«История»

[http://www.pish.ru](http://www.pish.ru/) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября» [http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/) – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

## Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век» [http://www.76-82.ru](http://www.76-82.ru/) – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

[http://www.historia.ru](http://www.historia.ru/)– электронный журнал «Мир истории» <http://www.historic.ru/books/index.shtml>- историческая библиотека <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>- коллекция исторических документов [http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) - сайт журнала «Родина» <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html>- сайт Библиотеки Конгресса [http://www.lib-history.info -](http://www.lib-history.info-/) историческая библиотека [http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

[http://www.vciom.ru](http://www.vciom.ru/)– Всероссийский Центр изучения общественного мнения http:/www[.patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России www[.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* 1. **Литература для учителя**
     1. 1. Немецкий город. XIV—XV вв. Сб. материалов / Под ред. В.В. Стоклицкая- Терешкович. М., 1936. С. 56—57.
     2. Дополнительные пояснения составлены по: *Ястребицкая А.Л.* Городская Европа // Средневековая Европа глазами современников и историков. — М., 1994. С. 96—135.
     3. Книга о шильдбюргерах или о том, как жители г. Шильды от великого ума глупостью спасались. М., 1963. С. 54.
     4. *Ковальский Я.В.* Папы и папство / Пер. с пол. М., 1991. С. 5-17. 5. *Вейс Г.* Указ.соч. Т. 2. С. 452, 459.

1. *Ковальский. Я.В.* Указ.соч. С. 5—17.
2. *Ястребицкая. А.Л.* «Молящиеся» — духовенство // Средневековая Европа глазами современников и историков. Т. 3. С. 128— 129.
3. *КонанДойль. А.* Белый отряд. Гл. 1. Там же. Гл. VII.
4. Книга для чтения по истории средних веков: В 2 т. / Под ред. С.Д. Сказкина. Ч. 2: XI- XVBera. М., 1951. С. 369.
5. *Юхвидин П.А.* Мировая художественная культура. М., 1995. С. 175-178.
6. Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история. М., 1997. С. 302-305.
7. *Ле Гофф Ж.* Указ.соч. С. 87-89. Там же. С. 88.
8. Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история. С. 308.
9. В тени крепостных стен // Детская энциклопедия. М., 1995. С. 596-597.
10. *Скотт В.* Айвенго. Гл. IV
11. *Ле Гофф Ж.* Указ.соч. С. 66-67.
12. *Уотт У.* Монтгомери. Влияние ислама на средневековую Европу. М., 1976. С. 79.
13. *Агибалова Е.В. Донской Г.М.* История средних веков. М., 1999. С. 122.
14. *Ладинский А.* Указ.соч. С. 402.
15. *Ле Гофф Ж.* Указ.соч. С. 95-98.
16. *Дюби Ж.* Европа в средние века. М., 1994. С. 151.
17. *Печников Б.А.* «Рыцари церкви». Кто они? М., 1991. С. 65—67.
18. Книга для чтения по истории средних веков: В 2 т. / Под ред. С.Д. Сказкина. Ч. 2. С. 143—147.;
19. *Шайтанов И.О., Афанасьева О.В.* Зарубежная литература. Средние века. М., 1997. С. 293—294.
20. *Шайтанов И.О., Афанасьева О.В.* Указ.соч. С. 290—294.
21. *Ле Гофф Ж.* Указ.соч. С. 103-105.
22. *Шпаковский В.О.* Указ.соч. С. 48—71; *Вейс Г.* Указ. соч. Т. 3. С. 106-125.
23. *КонанДойль А.* Белый отряд.
24. *Вейс Г.* Указ.соч. Т. 3 С. 320-323.
25. Книга для чтения по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Ч. 2. С. 84-88.
26. *Ле Гофф Ж.* Указ.соч. С. 60-66.
27. *Мельников. Г.П.* «Отец отечества», борец за «правду божью» и «божьи воины»: Чехия в преддверии и в эпоху гусизма (XTV—XV вв.) // Средневековая Европа глазами современников и историков. М., Г994.Ч.4.С.89-95.Там же. С. 101-103.
28. *Агибалова Е.В. Донской Г.М.* История средних веков. М., 1998. С. 168-170.
29. *Шайтанов И.О., Афанасьева О.В.* Указ.соч. С. 329—330.
30. *Макиавелли Н.* История Флоренции. Л., 1973. С. 10.
31. Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история. С. 392— 393.
32. *Ле Гофф.* Указ.соч. С. 184-208.
33. *Даркевич. В.П.* Аргонавты средневековья. М., 1976. С. 12-13.

39. *М.ЛеГоффЖ.* Указ.соч. С. 124-130. Там же. С. 131-132.

1. *Даркевич. В.П.* Указ.соч. С. 16.
2. Средневековье в его памятниках / Под ред. Д.Н. Егорова. М., 1913. С. 276-277.
3. *Магидович И.П.* Указ.соч. С. 58. Там же. С. 58-59. Там же. С. 58-59.
4. Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история. С. 351— 352.
5. *Шайтанов И.О., Афанасьева О.В.* Указ.соч. С. 31,173,196,254.
6. История искусства зарубежных стран. М., 1963. Т. 2.
7. *Шайтанов И.О.* Зарубежная литература. Эпоха Возрождения. М., 1997. С. 9.
8. *Юхвидин П.А.* Указ.соч. С. 227-234.
9. *Андреевская Т.П., Баранов П.А.* Рабочая тетрадь по истории средних веков для 6 (7) класса. СПб., 1999. С. 67—68.
10. *Гузик М.А., Кузъменко Е.М.* Культура средневековья: занимательные игры. Книга для учащихся. М., 1999. С. 74, 86.

## Литература для ученика

1.В стране легенд. Легенды минувших эпох в пересказе для детей. М., 1995. 2.Баллады о Робине Гуде. Л., 1980.

3.Песнь о Роланде (отрывки) (любое издание). 4.Тысяча и одна ночь (любое издание).

* 1. Грин Р. Приключения короля Артура и рыцари круглого стола. М., 1981.
  2. Тузик М.А., Кузьменко Е.М. Культура средневековья: занимательные игры. Книга для учащихся. М., 1999. С. 74, 86.
  3. Даркевич В.П. Аргонавты средневековья. М., 1976.
  4. Книга для чтения по истории средних веков / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1991.
  5. Рассказы по истории средних веков: 6 класс / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1996.
  6. КонанДойль А. Белый отряд // КонанДойль. А. Соч. М., 1966. Т. 5.
  7. П.Ладинский А. Анна Ярославна — королева Франции. Минск., 1987.
  8. Левандовский А. Белый слон Карла Великого. Невыдуманные истории. М., 1993.
  9. Печников Б.А. «Рыцари церкви». Кто они? М., 1991. С. 65-67.
  10. Скотт В. Айвенго. М., 1990.
  11. Скотт В. Ричард Львиное Сердце.
  12. Шишова З.К. Джек-соломинка. М., 1984.
  13. Шпаковский В.О. Рыцари средневековья. М. 1997.
  14. Уингейт Ф., Миллард Э. Викинги. М., 1998.
  15. Энциклопедия для детей: Т. 1. Всеобщая история. М., 1997.
  16. Энциклопедия для детей: Т. 6. Религии мира. М., 1997.
  17. Энциклопедия для детей: Т. 7. Искусство. М., 1997.
  18. Энциклопедия для детей. Т. 1. Всемирная история. - М.: Аванта +, 1996.
  19. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Часть 2. - hA.iАванта +, 1996.
  20. Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Части 1, 3. - М.: Аванта +, 2001.
  21. Энциклопедия для детей. Т. 15. Всемирная литература. Часть 1. -М.: Аванта+, 2001.
  22. Детская военная энциклопедия. - СПб., 2001.
  23. Детская военно-морская энциклопедия: От триеры до дредноута. -СПб., 2001.
  24. Всемирная история. Т. 7. Раннее Средневековье.- М., 2001.
  25. Новая школьная энциклопедия. Всемирная история. - М., 2003.
  26. Энциклопедия серии «Открытие мира юношеством». Т. 6, 7, 9.
  27. Энциклопедический словарь юного историка: Всеобщая история. -М., 1993.
  28. Искусство Средних веков и Возрождения. Энциклопедия. - М., 2001.
  29. Иванов К.А. Многоликое Средневековье. - М., 2001.
  30. Брюнель-Лобришон Ж., Дюамель Амадо К. Повседневная жизнь во времена трубадуров XII-XIII веков. - М., 2003.
  31. Буровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М., 2004.
  32. Оливье Ж. Поход викингов. - СПб., 1993.
  33. Власов В.Г. Славянская азбука и славянские просветители. - М., 1992.
  34. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. - М., 1990.

## Темы проектов

1. Иван Грозный в оценках потомков.
2. Рождение Российского многонационального государства.
3. Самозванцы в мировой истории.
4. Гражданская война в истории человечества.
5. Церковный раскол – трагедия российской истории.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Оборудование ЭОР** | **Домашнее задание** | **Примеча ние** |
| **Предметные** | **Метапредметн ые** | **Личностные** |
|  | Глава1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение.  Технические открытия и выход к  Мировому океану.. | 1 | УИПЗ З | Введение | **Раскрывают**  значение  терминов «новое время»,  «исторические источники»  **Участвуют** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Определяют** место «нового времени» на  ленте времени.  **Изучают**  историческую карту мира | Научатся  определять что изучает новая история.  Хронологически е рамки нового времени.  Человек Нового времени. Черты нового  общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и  усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательны е:**  самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель.  **Коммуникатив ные:**  формулируют собственное мнение и  позицию, задают вопросы, строят понятные для  партнёра высказывания | Проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новому курсу истории | Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.»  Презентация | Стр. 3-4 |  |
|  |  |  |  | Понятие о Новом времени. Хроно- логические границы и этапы Нового  времени. Человек | **Объяснять** | *Научатся* | ***Регулятивные:*** | Осмысливают гуманистические традиции и  ценности  современного | Учебник, презентация | §1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.  Новые изобретения и усовершенст- вования. Революция в горнорудном про- мысле. Успехи в  металлургии. Новое в военном деле.  Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.  Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель.  Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама | смысл понятия Новое  время.  **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при  анализе событий. **Рассказывать** о технических открытиях и их  социально- экономических последствиях. **Показывать** по карте морские пути  мореплавателей- первопроходцев. **Характеризоват ь** открытие и его  значение | определять термины: великие  географические открытия, мировая торговля *Получат возможность научиться:* извлекать  полезную  информацию из исторических источников, на основании  карты  показывать территории, открытые в  данную эпоху, объяснять влияние  географических открытий на  европейскую экономику. | ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и  усвоено, и того, что еще  неизвестно. ***Познавательны е:***  самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель.  ***Коммуникатив ные:***  формулируют собственное мнение и  позицию, задают вопросы, строят понятные для  партнера высказывания | общества |  |  |  |
| 2 | Встреча миров.  Великие  географические открытия и их последствия. | 1 | УИПЗ З | Четыре путешествия Христофора Ко- лумба. Второе открытие нового  материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное  путешествие:  Фернандо Магеллан. Земля –  шар.  Западноевропейская колонизация  новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках  Эльдорадо. | **Показывать** на карте  территории европейских государств.  **Рассказывать** о географических открытиях | Осмысливают гуманистические традиции и  ценности  современного общества | Учебник, презентация | §2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Значение Великих  географических открытий |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI - XVII вв.  Абсолютизм в Европе | 1 | УИПЗ З | Складывание абсолютизма в  политике управления европейских  государств.  Парламент и король: сотрудничество и подобострастие.  Единая система государственного управления.  «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога  на Земле.  Складывание  централизованных национальных государств и нацио- нальной церкви.  Появление республик в Европе | ***Выделять*** в тексте условия складывания  абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризова ть*** политику Генриха VIII  Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  ***Объяснять*** причины появления республик в Европе. | *Научатся* определять термины:  абсолютная монархия,  аристократия, регентство.  *Получат возможность научиться:* извлекать  необходимую информацию из исторического источника,  объяснять зависимость  экономического развития от  формы правления. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу,  определяют  последовательно сть  промежуточных целей с учетом конечного  результата,  составляют план и алгоритм  действий ***Познавательны е:***  самостоятельно выделяют и  формулируют познавательные цели,  используют  общие приемы решения задач ***Коммуникатив ные:*** допускают возможность  различных точек зрения, в том числе не  совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию  партнера в общении и  взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник, презентация  «Усиление  королевской власти в XVI –XVII веке» | §2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Дух предприни- мательства  преобразует экономику | 1 | УИПЗ З | Условия развития предпринимательст ва. Рост городов и торговли.  Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии.  Накопление  капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к  мануфактуре. Причины возникновения и развития  мануфактур. Мануфактура –  предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение  капитализма | ***Рассказать*** об условиях  развития предпри-  нимательства. ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением  мануфактуры. ***Сравнивать*** труд  ремесленника и работника  мануфактуры. | *Научатся* определять термины: монополия, биржа,  мануфактура, капитал,  капиталист, наемные  работники. *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять  предпосылки  формирования и сущность  капиталистическ ого  производства. | ***Регулятивные:***  учитывают  установленные правила в планировании и контроле  способа решения,  осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательны е:***  самостоятельно создают  алгоритмы  деятельности при решении проблемы  различного характера  ***Коммуникатив ные:***  формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной  деятельности, проявляют  устойчивую учебно-  познавательную мотивацию  учения | Учебник, презентация | §4 |  |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | УИПЗ З | Условия развития предприниматель-  ства. Рост городов и торговли.  Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии.  Накопление  капиталов. Банки и биржи. Переход | ***Рассказывать*** о социальных изменениях.  ***Сравнивать*** положение буржуазии и джентри в  раннее Новое время. ***Оценить*** действия  властей по отношению к | *Научатся* определять термины: откупщик,  талья, фермер, новое  дворянство, огораживание, канон.  *Получат возможность научиться:* | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют  учебную задачу, учитывают выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном материале в  сотрудничестве | Имеют  целостный, социально  ориентированны й взгляд на мир в единстве и  разнообразии  народов, культур, религий. | Учебник, презентация | §5-6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Повседневная жизнь | 1 |  | от ремесла к мануфактуре.  Причины возникно- вения и развития мануфактур. Ма- нуфактура –  предприятие нового типа.  Разделение труда. Наёмный труд.  Рождение  капитализма | нищим и их последствия. ***Рассказывать*** об основных  «спутниках» европейца в раннее Новое время.  ***Объяснять*** положение женщины в Новое время.  ***Рассказывать*** о складывающейс я культуре  домо-ведения. | составлять  рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина,  ремесленника)», характеризовать изменения в  социальной структуре общества,  анализировать источники. | с учителем. ***Познавательны е:*** ставят и  формулируют проблему урока, самостоятельно создают  алгоритм  деятельности при решении проблем  ***Коммуникатив ные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и  познавательных задач (задают вопросы,  формулируют свои  затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество) |  |  |  |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы | 1 | УИПЗ З | От раннего – к высокому Возрождению.  Образованность как ценность.  Гуманисты о месте человека во  Вселенной. Гуманист из  Роттердама. Первые утопии об  общественном  устройстве: Томас | ***Объяснять***  смысл новых представлений о человеке и  обществе. ***Составлять*** развёрнутый  план параграфа.  ***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф.  Рабле, М. | *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм,  философия, утопия, сонет. *Получат возможность научиться:*  высказывать суждения о | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательны е:*** ставят и | Определяют внутреннюю позицию  обучающегося на уровне положительного отношения к  образовательном у процессу; понимают  необходимость учения,  выраженного в | Учебник, презентация | §7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Мор, Франсуа Рабле. Мишель  Монтеннь: Опыты – рекомендации по  самосовершенствов анию. Рим и  обновление его облика в эпоху Возрождения. | Монтене. | значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества,  делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и  материальной культуры. | формулируют проблему и цели урока;  осознанно и произвольно строят  сообщения в устной и письменной  форме, в том числе  творческого и исследовательск ого характера ***Коммуникатив ные:*** адекватно используют  речевые  средства для эффективного решения  разнообразных коммуникативн ых задач | преобладании учебно- познавательных мотивов и  предпочтении социального  способа оценки знаний |  |  |  |
| 8 | Мир  художественной культуры Возрождения | 1 | УИПЗ З | Эпоха Возрождения и её характерные  черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и  искусстве. Идеал гармоничного человека,  созданный итальянскими  гуманистами. Эпоха  «титанов Возрождения». | ***Приводить***  аргументы из текста произве- дений У.  Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и  человека. ***Выявлять*** и ***обозначать***  гуманистически е тенденции в изо-  бразительном | *Научатся* определять термины: живопись, скульптура,  фреска, пейзаж, натюрморт,  гравюра, мадригал.  *Получат возможность научиться:*  характеризовать особенности художественног | ***Регулятивные:***  определяют  последовательно сть  промежуточных целей с учетом конечного  результата,  составляют план и алгоритм  действий. ***Познавательны е:***  ориентируются  в разнообразии | Выражают устойчивые эстетические  предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Учебник, презентация | §8-9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Гуманистические тенденции в  изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения».  Своеобразие искусства Северного  Возрождения | искусстве. ***Составлять*** сообщения, презентации о титанах Возрождения. | о искусства эпохи Возрождения, давать  характеристику деятелей  искусства и высказывать оценку их творчества. | способов решения  познавательных задач, выбирают наиболее  эффективные из них  ***Коммуникатив ные:***  договариваются о распределении функций и  ролей в  совместной  деятельности; задают вопросы, необходимые  для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнером |  |  |  |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки в XVI- XVII веках | 1 | УИПЗ З | Условия развития революции в  естествознании. Открытия,  определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и  Рене Декарт –  основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и  самосознание человека | ***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное  открытие Николая Коперника». ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.  ***Объяснять*** влияние научных открытий  Нового времени | *Научатся* определять понятия:  картина мира, мышление, опыт.  *Получат возможность научиться:*  систематизирова ть полученные знания,  оценивать вклад различных  ученых в  развитие науки. | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют  учебную задачу, планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательны е:*** используют знаково-  символические | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и  сопереживание им | Учебник, презентация | §10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на технический прогресс и  самосознание человека. |  | средства, в том числе модели и схемы для  решения познавательных задач  ***Коммуникатив ные:***  аргументируют свою позицию и координируют  ее с позициями партнеров в  сотрудничестве при выработке общего решения в совместной  деятельности |  |  |  |  |
| 10 | Начало  Реформации в Европе.  Обновление христианства. | 1 | УИПЗ З | Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на  представления  европейца о самом себе. Кризис и  начало раскола католической  церкви. Реформация  – борьба за  переустройство  церкви. Германия – родина  Реформации. Мартин Лютер: человек и  общественный деятель.  Крестьянская война в Германии.  Протестантство и | ***Раскрывать***  смысл,  формулировать содержание понятия  «Реформация». ***Называть*** при- чины и сущность  Реформации. Раскрывать особенности  протестантизма.  ***Обсуждать***  идею М. Лютера о «спасении верой».  ***Формулировать***  и  ***аргументирова ть*** свою точку  зрения по | *Научатся* определять термины:  Реформация, революция, религиозные войны,  лютеранство, протестантизм, пастор.  *Получат возможность научиться:*  свободно излагать  подготовленные сообщения по  теме, сравнивать различные  религиозные течения. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательны е:***  самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель,  используют  общие приемы решения | Проявляют  доброжелательно сть и  эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и  сопереживание им | Учебник, презентация | §11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лютеранская  церковь в Германии | отношению к  событиям и про- цессам  Реформации. |  | поставленных задач  ***Коммуникатив ные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем,  проявляют  активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и  познавательных задач |  |  |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе.  Контрреформаци я | 1 | УИПЗ З | Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина.  Идея о  предопределении судьбы человека.  Борьба  католической церкви против еретических учений.  Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его  созда-  тель Игнатий Лойола.  Тридентский собор | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина.  ***Указывать*** причины, цели, средства и  идеологов контрреформаци и. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по  самостоятельно найденному  основанию. | *Научатся* определять термины:  кальвинизм, пресвитер, иезуит,  контрреформаци и  *Получат возможность научиться:* объяснять сущность  кальвинизма, давать оценку сущности  религиозных конфликтов. | ***Регулятивные:***  адекватно  воспринимают предложения и оценку  учителей, товарищей и родителей ***Познавательны е:*** выбирают  наиболее  эффективные способы  решения задач, контролируют и оценивают процесс и  результат  деятельности ***Коммуникатив ные:***  договариваются о распределении ролей и  функций в | Определяют  свою личностную позицию,  адекватную  дифференцирова нную самооценку своих успехов в учебе | Учебник, презентация | §12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | совместной  деятельности |  |  |  |  |
| 12 | Королевская власть и  Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | 1 | УИПЗ З | Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии.  Особенности Реформации католической  церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление  англиканской церкви и государства. Пуритане.  Соперничество с Испанией за  морское господство | ***Рассказывать*** о религиозно-  социальном движении в Англии.  ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви.  ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами,  кальвинистами. | *Научатся* определять термины:  англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. *Получат возможность научиться:*  сравнивать  Реформацию в Германии и Англии,  англиканскую церковь с  католической, анализировать исторические источники, оценивать  деятельность политических деятелей. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и  усвоено, и того, что еще  неизвестно. ***Познавательны е:***  самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель.  ***Коммуникатив ные:***  формулируют собственное мнение и  позицию, задают вопросы, строят понятные для  партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и  ценности  современного общества | Учебник, презентация | §13 |  |
| 13 | Религиозные войны и  усиление королевской власти во Франции. | 1 | УИПЗ З | Французы – кальвинисты- гугеноты.  Разрастание противостояния между католиками и гугенотами.  Начало  религиозных войн. Нантский эдикт  короля | ***Сравнивать***  позиции  католиков и гугенотов.  ***Рассказывать*** о назначении,  методах и результатах реформы Ришелье.  ***Выполнять*** | *Научатся*  определять  термины: эдикт, гугенот, месса. *Получат возможность научиться:* проводить  сравнительный анализ,  извлекать | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу,  определяют  последовательно сть  промежуточных целей с учетом конечного  результата,  составляют план | Проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник, презентация | §14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Генриха IV  Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее  государство на европейском континенте | самостоятельну ю работу с опорой на  содержание изученной главы учебника. | информацию из исторических источников,  составлять  характеристику исторических  деятелей. | и алгоритм действий  ***Познавательны е:***  самостоятельно выделяют и  формулируют познавательные цели,  используют  общие приемы решения задач ***Коммуникатив ные:*** допускают возможность  различных точек зрения, в том числе не  совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию  партнера в общении и  взаимодействии |  |  |  |  |
| **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 3 часа** | | | | | | | | | | |  |
| 14 | Освободительна я война в  Нидерландах. Рождение  Республики Соединённых провинций | 1 | УИПЗ З | Нидерланды –  «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение  свободной Голландской Республики. Становление |  | Научатся определять термины,  характеризующи е политическую власть и ее органы.  Получат возможность научится  объяснять | **Регулятивные:** сознательно организовывают и регулируют  свою  деятельность **Познавательны е:**  Овладевают  умениями работать с | Осваивают и осмысливают социально- нравственный опыт  предшествующих поколений | http//rulers.narod.ru | §15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | капиталистических отношений в  стране.  Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы.  Утрехтская уния. Рождение  Республики Соединённых  провинций |  | причины  освободительно й войны в  Нидерландах, ее значение. | учебной и внешкольной информацией  **Коммуникатив ные:**  Готовность  сотрудничать с соучениками |  |  |  |  |
| 15 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | УИПЗ З | Причины революции.  Пуританская этика и образ жизни.  Единоличное  правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и  парламента.  Гражданская война короля с  парламентом. | **Продолжают**  работу с  терминами и хронологией. **Составляют** развернутый план по теме. **Работают** с исторической картой.  **Подготавливаю т** сообщение о Кромвеле. | Научатся определять  термины, давать характеристику историческим  деятелям, хронологию. Получат возможность научиться:  составлять развернутый план по теме, объяснять,  почему события | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,  определяют последователь- ность  промежуточных целей с учётом конечного  результата,  составляют план и алгоритм  действий. | Проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым общим способам решения задач | http//[www.2uk.ru/hist](http://www.2uk.ru/hist) ory/ | §17 |  |
| 16 | Путь парламентской монархии. | 1 |  | Великая  ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии  «нового образца».  Реформы  парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с  конституционной парламентской |  | 1688 г.  получили название  «славной  революции», работать с  исторической картой. | **Познавательны е:**  самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель,  используют  общие приёмы решения задач.  **Коммуникатив ные:** допускают |  |  | §18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | монархией.  Реформы  английского парламента.  Движение протеста: левеллеры и  диггеры. Кромвель  – пожизненный лорд-протектор Английской  республики.  Преобразования в  стране. Реставрация Стюартов. Конец  революции.  «Славная  революция» 1688 г.и рождение  парламентской монархии.  Парламентская  система в Англии как условие  развития индустриального общества.  Складывание  двухпартийной поли-  тической системы: тори и виги. Англия владычица морей. Начало и конец эпохи  вигов |  |  | возможность  различных точек зрения, в том числе не  совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию  партнёра в общении и  взаимодействии |  |  |  |  |
| 17 | Международные отношения в XVI - XVIII вв. | 1 | УИПЗ З | Причины  международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII  вв. Соперничество | **Подготавливаю т** устную  презентацию на тему  «Тридцатилетня | Научатся определять причины  международных конфликтов. | **Регулятивные:**  учитывают  установленные правила в планировании и | Выражают адек- ватное понимание  причин успеха/ неуспеха учебной | http//[www.diphis.ru](http://www.diphis.ru/) | §19 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | между Францией, Англией и Испанией.  Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение  Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции.  Восточный вопрос.  Влияние  европейских войн на международные отношения.  Влияние Великой французской  революции на европейский  международный процесс | я война». **Работают** в группах по заданиям. | Получат возможность научиться:  анализировать фрагменты  исторического источника и выявлять  характерные черты  Тридцатилетней войны | контроле способа  решения, осуще- ствляют пошаговый контроль.  **Познавательны е:**  самостоятельно создают  алгоритмы  деятельности при решении проблем  различного характера.  **Коммуникатив ные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации  различных позиций в со- трудничестве, формулируют собственное мнение и  позицию | деятельности |  |  |  |
| **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8 часов.** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 18 | Великие просветители Европы. | 1 | УИПЗ З | Просветители XVIII в. – продолжатели  дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии.  Образование как  решающий ресурс развития общества. | **Составляют**  таблицу  «Основные идеи просветителей».  **Работают** с  документами, текстом  учебника. | Научатся определять ценности, лежащие в  основе культуры Эпохи  Просвещения. Получат  возможность научиться: | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют  учебную задачу, учитывают выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном | Имеют целост- ный, социально ориентированны й взгляд на мир в единстве и раз- нообразии наро- дов, культур и ре- лигий | http//alpin.temator.ru  /cont/1964/1.html | §20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё.  Вольтер. Идеи Ж.- Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы.  Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго |  | называть  основные идеи эпохи  просвещения, значение их для 18 века и для  нашего времени | материале в  сотрудничестве с учителем.  **Познавательны е:** ставят и  формулируют проблему урока, самостоятельно создают  алгоритм  деятельности при решении проблемы.  **Коммуникатив ные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познава- тельных задач (задают  вопросы,  формулируют свои  затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество) |  |  |  |  |
| 19 | Мир  художественной культуры  Просвещения. | 1 | УИПЗ З | Поиск идеала,  образа героя эпохи.  Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки  современного ему буржуазного | **Работают** с учебником,  дополнительной литературой.  **Подготавливаю т** сообщение о жизненном пути и творчестве  одного из деятелей  искусства эпохи | **Научатся**  определять цели и главное  назначение искусства  просветителей. **Получат возможность** познакомиться с  основными культурными | **Регулятивные:** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями её ре- ализации, в том числе во  внутреннем плане. | Определяют внутреннюю по- зицию  обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу; пони-  мают необходи- мость учения, | http/[/www](http://www.contries.ru/).[contries.ru](http://www.contries.ru/) &21 | §21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общества.  Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше,  Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто.  Музыкальное искусство.  Архитектура эпохи великих  царствований. Секуляризация культуры | Просвещения | достижениями Европы 17-18 вв. | **Познавательны е:** ставят и  формулируют цели и проблему урока;  осознанно и произвольно строят  сообщения в устной и письменной  форме, в том числе  творческого и исследовательск ого характера. **Коммуникатив ные:** адекватно используют  речевые  средства для эф- фективного  решения  разнообразных  коммуникативн ых задач | выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо- соба оценки знаний |  |  |  |
| 20 | На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке | 1 | УИПЗ З | Аграрная  революция в Англии.  Складывание новых отношений в  английской деревне.  Промышленный  переворот в Англии.  Внедрение  машинной техники.  Изобретения в ткачестве, новые  источники энергии. Труд и быт рабочих. | **Обсуждают** в группах  состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Перечисляют**  условия  промышленного переворота в Англии **Составляют**  план ответа по | Научатся определять термины:  огораживания, капиталистическ ие отношения, промышленный переворот.  Получат возможность научиться: оценивать  важнейшие технические | **Регулятивные:** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательны е:** | Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и  сопереживание им | Учебник, презентация | §22-§23 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Формирование  основных классов капиталистического общества:  промышленной буржуазии и пролетариата.  Социальные  движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса | теме «Переворот в сельском хозяйстве»  **Подготавливаю т**  сообщение об изобретателях. | изобретения 18 века | самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель,  используют  общие приёмы решения  поставленных задач.  **Коммуникатив ные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем,  проявляют  активность во взаимодействии для решения коммуника- тивных и  познавательных задач |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Распространение европейской цивилизации за  Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их  жители. Колониальное общество и хозяйственная  жизнь. Управление колониями.  Формирование  североамериканской нации. Конфликт с метрополией.  Патриотические | **Составляют рассказ** о  первых колониях и их жителях.  **Работают** с исторической картой. | **Научатся**  характеризовать особенности жизни  колонистов. **Получат возможность научиться:** объяснять причины конфликта  между жителями колоний и  английской короной | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,  определяют последователь- ность  промежуточных целей с учётом конечного  результата,  составляют план и алгоритм  действий. **Познавательны е:**  самостоятельно  выделяют и | Проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым общим способам решения задач | http//[www.america.al.](http://www.america.al/) ru |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | организации  колонистов |  |  | формулируют познавательную цель,  используют  общие приёмы решения задач. **Коммуникатив ные:** допускают возможность  различных точек зрения, в том числе не  совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию  партнёра в общении и  взаимодействии |  |  |  |  |
| 21 | Война за  независимость. Создание  Соединенных Штатов  Америки. Франция в 18в.  Причины и  начало Великой французской  революции. | 1 | УИПЗ З | Причины войны  североамериканских колоний за свободу и справедливость.  Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон.  Декларация  независимости США. Образование США. Успешная  дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за  независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные  особенности.  Устройство  государства. Билль о правах |  |  | http//liberte.newmail.ru | §24-§25 |  |
|  |  |  |  | Главные положения Декларации прав  человека и гражданина.  Конституция 1791 г.  Свержение  монархии. Коммуна Парижа. Новые  декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI:  политический и нравственный | **Работают** с учебником**. Объясняют** сущность  якобинской диктатуры **Выполняют** задания с кратким ответом. | **Научатся**  определять  революционные политические группировки.  **Получат возможность** анализировать  текст документа; выделять  главное. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют  учебную задачу, учитывают выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.  **Познавательны е:** ставят и | Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | аспекты.  Якобинская  диктатура и террор |  |  | формулируют проблему урока, самостоятельно создают  алгоритм  деятельности при решении проблемы.  **Коммуникатив ные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познава- тельных задач (задают  вопросы,  формулируют свои  затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество) |  |  |  |  |
| 22 | Французская революция. От монархии к  республике. | 1 | УИПЗ З | Главные положения Декларации прав  человека и гражданина.  Конституция 1791 г.  Свержение  монархии. Коммуна Парижа. Новые  декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный  аспекты. | **Выписывают**  термины. **Составляют** план по теме  «Раскол среди якобинцев» **Пишут** эссе о  Наполеоне Бонапарте или | Научатся определять термины, определяют сущность  переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г.  Получат возможность | **Регулятивные:** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательны е:** ставят и  формулируют цели и проблему урока; | Определяют внутреннюю по- зицию  обучающегося на уровне положительного отношения к об-  разовательному процессу; пони- | http//liberte.newmail.r u | §26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Якобинская  диктатура и террор | подготавливают устное  сообщение, презентацию | научиться: оценивать значение Французской революции | осознанно и произвольно строят со- общения в устной и письменной  форме, в том числе  творческого и исследовательск ого характера. **Коммуникатив ные:** адекватно используют  речевые  средства для эф- фективного  решения  разнообразных коммуникативн ых задач | мают необходи- мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо- соба оценки знаний |  |  |  |
| 23 | Французская революция. От якобинской  диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | УИПЗ З | Движение  санкюлотов и раскол среди якобинцев.  Трагедия Робеспьера –  «якобинца без народа».  Термидорианский переворот и  расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства.  Значение Великой французской  революции. | http//liberte.newmail.r u | §27 |  |
| **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации – 3 часа** | | | | | | | | |  |  |  |
| 24 | Государства Востока:  традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | УИПЗ З | Земля принадлежит государству.  Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока.  Государство – регулятор хозяйственной  жизни. Замкнутость сословного  общества.  Разложение  сословного строя | **Работают** по карте и в парах.  **Комментируют**  местополо- жение стран Ближнего и Среднего Востока.  **Составляют** рассказ по выбору. | **Научатся** определять термины: Образование Османской империи,  янычары, государство Сефевидов. **Получат возможность**  характеризовать традиционные общества | **Регулятивные:**  определяют после-  довательность промежуточных целей с учётом конечного  результата,  составляют план и определяют  по-  следовательност ь действий.  **Познавательны е:**  ориентируются | Проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к  новым общим способам решения задач | http//www.withhistor y.com. тест | §28 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Государство Востока. Китай, Индия, Япония | 1 | УИПЗ З | Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.  Маньчжурское завоевание Китая.  Направления  русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии.  Самураи и  крестьяне. Русско- японские отношения | **Научатся**  давать  характеристику империи  Великих Моголов. **Получат** возможность оценивать положительные  и отрицательные стороны политики  «закрытия» Китая и Японии |  | в разнообразии способов  решения познавательных задач, выбирают наиболее  эффективные из них.  **Коммуникатив ные:**  договариваются о распределении функций и  ролей в  совместной  деятельности; задают вопросы, необходимые  для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром |  | http//www.withhistor y.com | §29 - 30 |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок |  | УОСЗ | Значение раннего |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа |  |  | Нового времени |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Повторительно- | 1 | УОСЗ | Значение раннего |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обобщающий |  |  | Нового времени |
|  | урок по курсу |  |  |  |
|  | «История Нового |  |  |  |
|  | времени. 1500– |  |  |  |
|  | 1800» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Глава 5. История России – 40 часов.**  **Россия в 16 веке – 20 часов** | | | | | | | | | | | |
| 29 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 | УИПЗ З | ВГО: предпосылки и периодизация; начало русских географических открытий,  последствия ВГО | **Использовать** знание хронологии и этапов истории России при  анализе событий. | Установление  синхронистичес ких связей истории России и стран Европы  и Азии в конце | Осуществлять постановку  учебной цели, планировать при поддержке  учителя пути | Уважение и принятие культурного многообразия  народов России и мира, понимание | Учебник, презентация | §1, работа с картой (с.13),  задания 2-  4 на с.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Рассказывать** о технических открытиях и их социально- экономических последствиях.  **Показывать** по карте морские пути  Мореплава- телей-  первопроходцев **Характеризоват ь** открытие. | 15 века; Использование знаний о месте и роли России во Всемирно-  историческом процессе в изучаемый  период | достижения  образовательны х целей,  выбирать наиболее  эффективные способы  решения  учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения  действий | важной роли взаимодействия народов |  |  |  |
| 30 | Территория, население и хозяйство  России в начале XVI в. | 1 | УИПЗ З | Понятие подсечно- огневая система землепользования, социальная система общества, развитие  ремесла. Торговли и сельского хозяйства | **Показывать** на карте расселение людей на  территории России, государства Поволжья, Кавказа и Се- верного  Причерноморья.  **Описывать**  условия жизни, занятия, верования  земледельческих и кочевых племён, народов древних  государств. **Приводить** примеры  межэтнических контактов и  взаимодействий | Сравнение  свидетельств различных  исторических источников,  выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов  исторического анализа | Логически строить  рассуждения, выстраивать ответ в  соответствии в заданием,  целью; выявлять позитивные и негативные  факторы,  влияющие на  результаты и качество выполнения  заданий | Изложение своей точки зрения, ее аргументация,  соотнесение  своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческ ими системами | Учебник, презентация | §2, работа с картой (с.20),  задание3 и 5 на с.20 |  |
| 31 | Формирование | 1 | УИПЗ | Предпосылки и | **Выявлять** на | Формирование | Умение | Изложение своей |  | §3, работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | единых государств первой трети XVI в |  | З | особенности формирования  единых государств в западной Европе и России | основе текста учебника изменения в политическом строе Руси,  системе управления страной.  **Завершить**  составление характеристи- ки Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное  землевладение.  Изучать отрывки из  Судебника 1497 г. и  использовать  содержащиеся в них сведения в рассказе о положении  крестьян.  **Объяснять**  смысл понятий: крепостное  право,  самодержавие | важнейших культурно- исторических  ориентиров для гражданской, этнонациональн ой, социальной, культурной  самоидентифика ции личности | анализировать и обобщать факты | точки зрения, ее аргументация,  соотнесение  своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческ ими системами, осознание своей этнической принадлежности  знание истории |  | с картой (с.26),  задание 1  и 4 (с.27) |  |
| 32 | Российское государство в первой четверти | 1 | УИПЗ З | Завершение объединения  русских земель вокруг Москвы и формирование  единого  Российского государства. Государственное управление,  приказная система, система  местничества и кормлений. | Сравнение  свидетельств различных  исторических источников,  выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов  исторического анализа | Логически строить  рассуждения, выстраивать ответ в  соответствии с заданием,  целью; выявлять позитивные и негативные  факторы,  влияющие на  результаты и качество выполнения  заданий | Изложение своей точки зрения, ее аргументация,  соотнесение  своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческ ими системами | Учебник,  презентация, карта, атлас | §4 работа с картой (с.33),  задания1 и 3 на с.34 |  |
| 33 | Внешняя политика Российского  государства в первой трети XVI века | 1 | УИПЗ З | Расширение границ русского  государства и  управление, начало освоения Урала и Сибири, крымские войны и литовщина |  | Сравнение  свидетельств различных  исторических источников,  выявление в них общих черт и особенностей,  использование | Логически строить  рассуждения, выстраивать ответ в  соответствии в заданием,  целью; выявлять позитивные и | Изложение своей | Учебник,  презентация, карта, атлас | § 5,  работа с картой ( с.36),  работа с документ  ом на с.41 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | приемов  исторического анализа | негативные факторы,  влияющие на  результаты и качество выполнения  заданий | точки зрения, ее аргументация,  соотнесение  своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческ ими системами |  |  |  |
| 35  - 36 | Начало  правления Ивана  IV. Реформы Избранной рады | 2 | УИПЗ З | Избранная рада и ее реформы. Земские соборы. Отмена кормлений,  Судебник 1550г, Земская реформа | **Характеризоват ь** социально- экономическое и политическое  развитие Русского  государства в начале XVI в. **Объяснять** причины и значение при-  нятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные  мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  **Изучать**  исторические документы. **Объяснять** значение понятий:  централизован- ное государство, приказ, Земский собор,  местничество | Формирование важнейших культурно-  исторических ориентиров для гражданской, этнонациональн ой, социальной, культурной  самоидентифика ции личности | Умение  анализировать и обобщать факты | Учебник,  презентация, карта, атлас | § 6 |  |
| 37  - 38 | Государства Поволжья, Северного  Причерноморья, | 2 | УИПЗ З | Начало освоения Урала и Сибири | **Работают** по карте и в парах.  **Комментируют**  местополо- | **Научатся**  характеризовать внутриполитиче  ское положение | **Регулятивные:**  способность сознательно  организовывать | Проявляют устойчивый учебно-  познавательный | Учебник,  документы, карта, атлас | стр.50-56, работа с  картой, работа с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сибири в |  |  |  | | жение | различных | регулировать | интерес к новым |  | документа |  |
| середине XVI в | Крымского | государств | свою | общим способам | ми |
|  | ханства, | **Получат** | деятельность | решения задач |  |
|  | Казанского | **возможность** | **Познавательны** |  |  |
|  | ханства, | описывать | **е:** умение |  |  |
|  | Астраханского | различия | находить |  |  |
|  | ханства, | государственны | нужную |  |  |
|  | Ногайскую | х образований | информацию в |  |  |
|  | Орду. |  | различных |  |  |
|  | **Составляют** |  | источниках |  |  |
|  | рассказ по |  | **Коммуникатив** |  |  |
|  | выбору. |  | **ные:** умение |  |  |
|  |  |  | слушать и |  |  |
|  |  |  | вступать в |  |  |
|  |  |  | диалог |  |  |
| 39 | Внешняя | 2 | УИПЗ | Расширение |  | **Использовать** | **Регулятивные:** | Ценностные | 1)объяснять | Учебник, | § 7-8 |  |
| - | политика России |  | З | территории | и | историческую | способность | ориентиры, | сущность | презентация, карта, |  |
| 40 | во второй |  |  | освоение |  | карту для | сознательно | основанные на | внешней | атлас |  |
|  | половине XVI в |  |  |  |  | характеристики | организовывать | стремлении к | политики |  |  |
|  |  |  |  |  |  | роста территории | и регулировать | укреплению | 2)объяснять суть |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Московского | свою | исторически | взаимоотношени |  |  |
|  |  |  |  |  |  | государства, хода | деятельность | сложившегося | й между |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ливонской | **Познавательны** | государственног | различными |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войны, | **е:** умение | о единства | государствами |  |  |
|  |  |  |  |  |  | похода Ермака. | находить |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Объяснять,** | нужную |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | какие цели | информацию |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | преследовал | (анализировать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Иван IV | давать оценку) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грозный, орга | **Коммуникатив** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | низуя походы и | **ные:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | военные | участвовать в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия на | коллективном |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | южных, | обсуждении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | западных и | проблемы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вос точных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рубежах |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Московской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Руси. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Характеризоват** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **ь** причины успехов  Руси в Поволжье и Сибири и  неудачи в Ливонской войне |  |  |  |  |  |  |
| 41  - 42 | Российское  общество XVI в.:  «служилые» и  «тяглые» | 2 | УИПЗ З | Социальная струк- тура российского общества;  сословная структура общества | **Объяснять** причины, сущность и по- следствия опричнины.  Определять своё отношение к опричному  террору на осно ве анализа  документов, отрывков из  работ историков.  **Составлять**  характеристику Ивана IV Грозного.  Участвовать в обсуждении видео- и  Киноматериалов воссоздающих образ Ива-  на IV Грозного, а также в обмене мнени-  ями о нём. **Представлять и обосновывать** оценку  итогов правления Ивана IV Грозного.  **Объяснять** | **Регулятивные:** составление плана и  последовательно сти учебных  действий **Познавательны е:** относительно целостное  представление об обществе. **Коммуникатив ные:** умение взаимодействова ть в ходе выполнения  учебной задачи | Заинтересованн ость в личном успехе. | Знать термины и уметь их  объяснять;  составлять схему  «Социальная  структура России в XVI веке»,  объяснять положение  каждого слоя, используя текст параграфа и  документы | Учебник,  презентация, карта, атлас | § 9 |  |
| 43  - 44 | Опричнина | 2 | УИПЗ З | Опричнина,  дискуссии о ее характере, противоречивость  фигуры Ивана Грозного и его деятельности | **Научатся**  характеризовать внутриполитиче ское положение в стране в  царствование Ивана Грозного. **Получат возможность** описывать личность и  деятельность Ивана Грозного | **Регулятивные:**  способность сознательно  организовывать регулировать  свою  деятельность **Познавательны е:** умение  находить нужную  информацию в различных  источниках **Коммуникатив ные:** умение  слушать и | Проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник,  презентация, карта, атлас | § 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | значение понятий: запо- ведные лета,  крепостное право |  | вступать в диалог |  |  |  |  |
| 45 | Россия в конце XVI в. | 1 | УИПЗ З | Развитие России, ее роль в  международных отношениях | **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском  обществе в конце XVI в.  **Объяснять**  смысл понятия заповедные  лета.  **Характеризова ть** личность и деятельность  Бориса Годунова и давать им  оценку | **Научатся**  характеризовать внутриполитиче ское положение в стране после  смерти Ивана Грозного.  **Получат возможность** описывать личность и  деятельность Бориса Годунова. | **Регулятивные:**  способность сознательно  организовывать регулировать  свою  деятельность **Познавательны е:** умение  находить нужную  информацию в различных  источниках **Коммуникатив ные:** умение  слушать и вступать в диалог | Проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник,  презентация, карта, атлас | § 11 |  |
| 46 | Церковь и государство в XVI в | 1 | УИПЗ З | Православие как основа  государственно  идеологии. Теория  «Москва - Третий Рим», учреждение патриаршества | **Раскрывать**  роль  православной церкви в  становлении российской государ-  ственности. **Характеризова ть** взаимоотношени я  церкви с великокняжес кой властью.  Объяснять значение | **Научатся**  характеризовать внутриполитиче ское положение различных государств **Получат возможность** описывать  различия  государственны х образований | **Регулятивные:**  способность сознательно  организовывать регулировать  свою  деятельность **Познавательны е:** умение  находить нужную  информацию в различных  источниках **Коммуникатив ные:** умение  слушать и | Проявляют устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник,  презентация, карта, атлас | § 12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выражения «Мо- |  | вступать в |  |  |  |  |
| сква — Третий | диалог |
| Рим». |  |
| **Давать** оценку |  |
| роли |  |
| выдающихся |  |
| религиозных |  |
| деятелей (Иосиф |  |
| Волоцкий, Нил |  |
| Сорский) в |  |
| истории |  |
| Московской |  |
| Руси |  |
| 47 | Культура и | 2 | УИПЗ | Культура народов | **Составлять** | **Регулятивные:** | Развитие | 1)характеризоват | Учебник, | стр.100, |  |
| - | повседневная |  | З | России, | таблицу | способность | эстетического | ь научные знания | документы, карта, | работа с |
| 48 | жизнь народов |  |  | повседневная жизнь | достижений | сознательно | сознания через | в XVI веке; | атлас | картой, |
|  | России в XVI в |  |  | в центре и на | культуры Руси в | организовывать | освоение | 2)показать |  | работа с |
|  |  |  |  | окраинах | XVI вв. | и регулировать | культурного | отличительные |  | документа |
|  |  |  |  | государства | Проводить поиск | свою | наследия | черты русской |  | ми |
|  |  |  |  |  | исторической | деятельность | народов России | культуры XVI |  |  |
|  |  |  |  |  | информации для | **Познавательны** |  | века |  |  |
|  |  |  |  |  | подготовки | **е:** умение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сообщений | анализировать и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (презентаций) об | давать оценку |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отдельных | **Коммуникатив** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | памятниках | **ные:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры | Участие в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изучаемого | дискуссии, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | периода и их | управление |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | создателях. | действиями |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Описывать** | партнера |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | памятники |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иллюстраций |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебника, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материалов, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | найденных в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Интернете, или |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | непосредственны |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | х наблюдений (с использованием регионального материала).  **Собирать**  информацию и готовить  сообщения  (презентации) об иконах и о  храмах ХVI вв., используя  Интернет и другие источники  информации. **Составлять** описание  памятников ма- териальной и художественной культуры,  объяснять, в чём состояло их  назначение, оценивать их достоинства.  Характеризовать основные жанры ре-  лигиозной и светской литературы,  существовавшие в России в XVI  вв. |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Повторительно- обобщающий урок по главе  «Россия в XVI | 1 | УПО КЗ | Повторить и закрепить знания по истории России 16  века | **Систематизиро вать**  исторический  материал по | **Регулятивные:** Контроль, коррекция,  оценка | Формирование ответственного отношения к  учению |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | веке» |  |  |  | изученному | **Познавательны** |  |  |  |  |  |
|  | периоду. | **е:** |
|  | **Характеризова** | Знания, умения |
|  | **ть** общие черты | **Коммуникатив** |
|  | и особенности | **ные:** умение |
|  | процесса | взаимодействова |
|  | образования | ть в ходе |
|  | единых | выполнения |
|  | государств на | групповой |
|  | Руси и в | работы |
|  | Западной |  |
|  | Европе. |  |
|  | **Характеризова** |  |
|  | **ть** общие черты |  |
|  | и особенности |  |
|  | развития России |  |
|  | и государств За- |  |
|  | падной Европы |  |
|  | в XVI вв. |  |
|  | **Высказывать** |  |
|  | суждения о |  |
|  | значении |  |
|  | наследия XVI |  |
|  | вв. для |  |
|  | современного |  |
|  | общества. |  |
|  | Выполнять |  |
|  | тестовые |  |
|  | контрольные |  |
|  | задания по |  |
|  | истории России |  |
|  | XVI вв. по |  |
|  | образцу ГИА (в |  |
|  | упрощённом |  |
|  | варианте) |  |
| **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых – 17 часов** | | | | | | | | | | | |
| 50 | Внешнеполитиче ские связи | 1 | УИПЗ З | Россия и Европа в начале 17 века | Раскрывать, какие | **Регулятивные:**  способность | Ценностные ориентиры, | Проявляют устойчивый | Учебник,  документы, карта, | §13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в |  |  |  | противоречия существовали в русском  обществе в конце XVI в.  Объяснять  смысл понятия заповедные  лета.  Характеризовать личность и  деятельность Бориса Годунова и давать им  оценку | сознательно организовывать и регулировать свою  деятельность **Познавательны е:** умение  находить нужную  информацию  (анализировать, давать оценку) **Коммуникатив ные:**  участвовать в коллективном обсуждении  проблемы | основанные на стремлении к укреплению исторически  сложившегося государственног о единства | учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | атлас |  |  |
| 51 | Смута в | 2 | УИПЗ | Смутное время: | **Объяснять** | **Научатся** | **Регулятивные:** | Заинтересованно | Учебник, | §14-15 |  |
| - | Российском |  | З | дискуссии о его | смысл понятий: | объяснять | целеполагание | сть в личном | документы, карта, |  |
| 52 | государстве |  |  | причинах, | Смута | понятия Смута, | как постановка | успехе; | атлас |  |
|  |  |  |  | самозванство, | самозванец, | самозванец, | учебной задачи | формирование |  |  |
|  |  |  |  | интервенция, | интервенция. | интервенция. | **Познавательны** | ответственного |  |  |
|  |  |  |  | гражданская война | Раскрывать, в | Причины, | **е:** Постановка и | отношения к |  |  |
|  |  |  |  |  | чём заключались | участники, | формулирование | учению |  |  |
|  |  |  |  |  | причины Смуты. | направления | проблемы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Показывать** на | Лжедмитрия I. | **Коммуникатив** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исторической | **Получат** | **ные:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | карте | **возможность** | Участвовать в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | направления | раскрывать | коллективном |  |  |  |
|  |  |  |  |  | походов | противоречия в | обсуждении |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Лжедмитрия I и | русском | проблемы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Лжедмитрия II, | обществе в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отрядов под | конце XVI в. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предводительств |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ом |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | И. Болотникова, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | польских и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | шведских ин- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тервентов. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Систематизиро вать**  исторический  материал (в виде хронологичес кой таблицы  «Смутное время в России»).  **Рассказывать** о положении людей разных  сословий в годы Смуты |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Окончание Смутного времени | 1 | УИПЗ З | Народные  ополчения, Земский собор 1613 года и его значение, итоги Смуты | Показывать на исторической карте  направления движения  отрядов Первого и  Второго ополчений.  Продолжить  систематизацию исторического материала в хронологичес кой таблице  «Смутное время в России».  Высказывать и обосновывать оценку  действий участников ополчений.  Характеризовать последствия Смуты  для Российского | **Научатся характеризоват ь** последствия  смуты. **Получат возможность**  характеризовать освободительну ю борьбу против польских и шведских  интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.  Освобождение Москвы.  Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. | **Регулятивные:** составление плана и  последовательно сти действий.  **Познавательны е:** умение  работать с различными источниками  **Коммуникатив ные:**  сотрудничество в поиске и сборе информации | Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Учебник,  документы, карта, атлас | §16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | государства |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII в | 1 | УИПЗ З | Восстановление экономики страны | **Использовать** информацию исторических карт при  рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий: мелко- товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок.  **Обсуждать** причины и последствия  новых явлений в экономике  России | **Научатся**  характеризовать экономические последствия Смуты.  **Получат возможность** описывать новые явления в экономике. Рост товарно-  денежных отношений. Сельское хозяйство.  Развитие  мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур.  Города и торговля.  Ярмарки. | **Регулятивные**  способность сознательно  организовывать и регулировать свою  деятельность **Познавательны е:** смысловое чтение; умение находить нужную  информацию. **Коммуникатив ные** умение  слушать и вступать в диалог | Выявлять новые черты в развитии экономики;  сравнивать историческое развитие в  России и странах Западной Европы; делать выводы.  Задания с  развёрнутым ответом | Учебник,  документы, карта, атлас | §17 |  |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в  государственном устройстве | 1 | УИПЗ З | Система  государственного управления,  Соборное уложение 1649г. укрепление самодержавия,  отмена  местничества | **Объяснять**  смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей  истории). **Анализировать** отрывки из  Соборного уложения 1649 г. и использовать их для  характеристики политического  устройства | **Регулятивные:**  волевая  саморегуляция, целеполагание. **Познавательны е:** знание ряда ключевых понятий.  **Коммуникатив ные:**  межличностное общение | Заинтересованн ость не только в личном успехе, но и в успехе  своих товарищей | 1)давать  характеристику личностям  (первые Романовы); 2)объяснять термины и правильно  употреблять их в речи;  3)объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении  абсолютизма в России | Учебник,  документы, карта, атлас | §18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | России. **Разъяснять**, в чём заключались функции  отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе  управления государством. **Характеризоват ь** личность и  деятельность царя Алексея Михайловича |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Изменения в социальной  структуре российского общества | 1 | УИПЗ З | Социальная структура российского общества,  положение разных сословий в стране | **Составлять**  таблицу  «Основные сословия в  России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в  социальной структуре общества.  **Анализировать**  отрывки из Соборного  уложения 1649 г. при  рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Объяснять** | **Регулятивные:** составление плана и  последовательно сти учебных  действий **Познавательны е:** относительно целостное  представление об обществе. **Коммуникатив ные:** умение взаимодействова ть в ходе выполнения  учебной задачи | Заинтересованн ость в личном успехе. | 1)знать термины и уметь их  объяснять; 2)составлять схему  «Социальная  структура России в XVII веке»,  объяснять положение  каждого слоя, используя текст параграфа и  документы | Учебник,  документы, карта, атлас | §19 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | смысл понятий: крепостное  право, белые слободы,  черносошные крестьяне |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Народные  движения в XVII в | 1 | УИПЗ З | Социальные  движения: причины, основные события, результаты и  последствия для развития страны | **Показывать** территории и характери- зовать  масштабы на родных  движений, ис- пользуя  историческую карту.  **Раскрывать** причины и последствия народных  движений в России XVII в.  **Систематизиро вать**  исторический материал в  форме таблицы  «Народные движения в  России XVII в.» | **Регулятивные:** Прогнозировани е –  предвосхищение результата и уровня усвоения **Познавательны е:** умение  находить нужную  информацию **Коммуникатив ные:**  сотрудничество в поиске и сборе информации | Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха  учебной  деятельности | 1)объяснять причины  восстаний и их последствия; 2)характеризоват ь личность Степана Разина; 3)определять ход восстаний по  карте | Учебник,  документы, карта, атлас, таблица  «Народные движения» | §20 |  |
| 58 | Россия в системе | 2 | УИПЗ | Вестфальская | **Использовать** | **Регулятивные:** | Мотивированно | 1)характеризоват | Учебник, | §21-22 |  |
| - | международных |  | З | система | историческую | оценка своих | сть и | ь основные | документы, карта, |  |
| 59 | отношений |  |  | международных | карту для | знаний и знаний | направленность | направления | атлас |  |
|  |  |  |  | отношений; | характеристики | товарищей | на активное и | внешней |  |  |
|  |  |  |  | Смоленская война, | геополитическог | **Познавательны** | созидательное | политики; |  |  |
|  |  |  |  |  | о положения | **е:** знания, | участие в | 2)определять |  |  |
|  |  |  |  |  | России в XVII в. | умения и | общественной и | влияние |  |  |
|  |  |  |  |  | **Показывать** на | ценностные | государственной | внутренней |  |  |
|  |  |  |  |  | карте | установки, | жизни | политики на |  |  |
|  |  |  |  |  | территорию | необходимые |  | внутреннюю; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | России  и области,  присоединённые к ней в XVII в., ход войн и  направления военных походов.  **Объяснять**, в  чём заключались цели и  результаты внешней поли- тики России  в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия  присоединения Украины к  России, осво- ения Сибири | для  сознательного выполнения основных  социальных ролей.  **Коммуникатив ные:**  межличностное  общение |  | 3)работа с картой |  |  |  |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в  состав России | 1 | УИПЗ З | Андрусовское перемирие,  Переяславская Рада, южное и восточное направления  внешней политики России | **Регулятивные:** оценка своих знаний и знаний товарищей **Познавательны е:** знания, умения и  ценностные установки, необходимые для  сознательного выполнения основных  социальных ролей.  **Коммуникатив ные:**  межличностное  общение | Мотивированно сть и  направленность на активное и  созидательное участие в  общественной и государственной жизни | 1)характеризоват ь основные  направления внешней политики; 2)определять влияние внутренней политики на внутреннюю;  3)работа с картой | Учебник,  документы, карта, атлас | §23 |  |
| 61 | Русская  православная  церковь в XVII в.  Реформа патриарха  Никона и раскол | 1 | УИПЗ З | Различные религиозные  верования в России.  Раскол  православной церкви | **Объяснять**  смысл понятий: церковный  раскол,  старообрядцы. **Раскрывать** сущность  конфликта «свя- щенства» и  «царства», | **Регулятивные:**  способность сознательно  организовывать и регулировать свою  деятельность **Познавательны е:** умение  находить | Ценностные ориентиры,  основанные на стремлении к укреплению исторически  сложившегося государственног о единства | 1)объяснять причины и суть церковного  раскола;  2)характеризоват ь личности Никона и  Аввакума;  3)объяснять суть конфликта между | Учебник,  документы, карта, атлас | §24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | причины и последствия раскола.  **Характеризова ть** позиции  патриарха Никона и протопопа Аввакума | нужную  информацию  (анализировать, давать оценку) **Коммуникатив ные:**  участвовать в коллективном обсуждении  проблемы |  | государством и церковью |  |  |  |
| 62 | Русские  путешественник и и  первопроходцы XVII в | 1 | УИПЗ З | Русские  географические открытия | **Показывать** на карте  территории европейских государств.  **Рассказывать** о географических открытиях и  первопроходцах | **Регулятивные:**  способность сознательно  организовывать и регулировать свою  деятельность **Познавательны е:** умение  анализировать и давать оценку **Коммуникатив ные:**  Участие в дискуссии, управление действиями  партнера | Развитие  эстетического сознания через освоение культурного наследия  народов России | 1)характеризоват ь научные знания в XVII веке; 2)определять роль русских землепроходцев в освоении  Сибири; 3)показать отличительные черты русской культуры XVII века | Учебник,  документы, карта, атлас | §25 |  |
| 63 | Культура  народов России в XVII в | 1 | УИПЗ З | Архитектура, живопись, литература, публицистика.  Светское начало в культуре. | **Составлять**  описание памятников  культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо- вать их  назначение,  художественные | **Регулятивные:**  способность сознательно  организовывать и регулировать свою  деятельность **Познавательны е:** умение  анализировать и давать оценку  **Коммуникатив** | Развитие  эстетического сознания через освоение культурного наследия  народов России | 1)характеризоват ь научные знания в XVII веке; 2)показать отличительные черты русской культуры XVII века | Учебник,  документы, карта, атлас | §26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | достоинства и | **ные:** |  |  |  |  |  |
| др. | Участие в |
| **Объяснять**, в | дискуссии, |
| чём заключались | управление |
| новые веяния в | действиями |
| отечествен ной | партнера |
| культуре XVII в. |  |
| **Проводить** |  |
| поиск |  |
| информации для |  |
| сообщений о |  |
| достижениях и |  |
| деятелях отече- |  |
| ственной |  |
| культуры XVII |  |
| в. |  |
| 64 | Народы России | 2 | УЗЗВ | Быт, | **Систематизиро** | **Регулятивные:** | Ценностные | Характеризовать |  | Стр.75 |  |
| - | в XVII в. |  | У | повседневность, | **вать** | способность | ориентиры, | быт и обычаи |  |
| 65 | Cословный быт |  |  | картина мира | исторический | сознательно | основанные на | разных |  |
|  | и картина мира |  |  | русского человека. | материал по | организовывать | идеях любви и | социальных |  |
|  | русского |  |  | Народы | изученному | и регулировать | уважения к | слоев. |  |
|  | человека в XVII |  |  | Российского | периоду. | свою | своему народу | Выполнять мини |  |
|  | в Повседневная |  |  | государства | **Выявлять и** | деятельность |  | презентации |  |
|  | жизнь народов |  |  |  | **характеризоват** | **Познавательны** |  |  |  |
|  | Украины, |  |  |  | **ь** общие черты | **е:** |  |  |  |
|  | Поволжья, |  |  |  | и особенности | формирование и |  |  |  |
|  | Сибири и |  |  |  | развития России | развитие |  |  |  |
|  | Северного |  |  |  | и ведущих стран | компетентности |  |  |  |
|  | Кавказа в XVII в |  |  |  | Западной | в области |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Европы | использования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в XVII в. | ИКТ |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Высказывать** | **Коммуникатив** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | суждения о | **ные:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значении | Готовность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | наследия XVII в. | сотрудничеству |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для | с учителем и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современного | товарищами |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общества. |  |  |  |  |
| 66 | Повторительно- | 2 | УПО | Повторение | **Систематизиров** | **Регулятивные:** | Формирование | Коллективная |  |  |  |
| - | обобщающие |  | КЗ |  | **ать** | Контроль, | ответственного | игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | уроки или |  |  |  | исторический | коррекция, | отношения к |  |  |  |  |
|  | контрольно- | материал по | оценка | учению |
|  | оценочные уроки | изученному | **Познавательны** |  |
|  | по теме по теме | периоду. | **е:** |  |
|  | "Смутное время. | **Выявлять и** | Знания, умения |  |
|  | Россия при | **характеризоват** | **Коммуникатив** |  |
|  | первых | **ь** общие черты и | **ные** умение |  |
|  | Романовых" | особенности | взаимодействова |  |
|  |  | развития России | ть в ходе |  |
|  |  | и ведущих стран | выполнения |  |
|  |  | Западной Европы | групповой |  |
|  |  | в XVII в. | работы |  |
|  |  | **Высказывать** |  |  |
|  |  | суждения о |  |  |
|  |  | значении |  |  |
|  |  | наследия XVII в. |  |  |
|  |  | для современного |  |  |
|  |  | об- |  |  |
|  |  | щества. |  |  |
|  |  | **Выполнять** |  |  |
|  |  | тестовые |  |  |
|  |  | контрольные за- |  |  |
|  |  | дания по истории |  |  |
|  |  | России XVII в. по |  |  |
|  |  | образцу ГИА (в |  |  |
|  |  | упрощённом |  |  |
|  |  | варианте) |  |  |
| 68 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |