|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом советеПротокол № 1от 28 августа 2015 года | «Утверждаю»Директор МОУ Покровской СОШ МО«Цильнинский район» Ульяновской области В.А. ТигровПриказ №149 от 28 августа 2015 года |

## Муниципальное образовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: история Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее. Учитель: Хаврукова Вера Борисовна

Срок реализации программы: 2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Программa курса Всеобщая история, для 5-9 классов для 5-9 классов, М.: «Просвещение», 2014 - 144c,

 (Составитель - А.А. Вигасин – О.С. Сороко – Цюпа), и История России, для 6-9 классов М: «Просвещение», 2016- 77с,( Составитель - А. В. Торкунов), Учебник : Всеобщая история. История Нового времени, Учебник для 7 класса ОУ/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина -

 М.:Просвещение, 2015, История России, Учебник для 7 класса ОУ/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева - Москва:

 «Просвещение», 2014г

Рабочую программу составила учитель Хаврукова В.Б.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СОШ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей общественно-научного и естественно-научного цикла

Протокол №1 от 27 августа 2015 года Руководитель ШМО Смирнова Е.А.

# Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы

# Приложения:

1. Календарно-тематическое планирование
2. Контрольные работы

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К рабочей программе по истории для 7 класса составленной в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Ульяновской области:

## .Нормативной основой реализации рабочей программы являются

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (**приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г.)**;
* Приказ Минобрнауки РФ от **29.12.2014 №1644** «О внесении в приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС ООО»;
* Авторской программы, по всеобщей истории Сороко – Цюпы О.С., 2014г., История России А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России», 6-9 классы (основная школа) - М., Просвещение, 2016г., М.: Просвещение; созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* **Приказ МОиН РФ № 576 от 08.06.2015 «**О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253»
* Письмо МОиН Ульяновской области от **24.08.2015** по вопросу формирования учебных планов в ОУ Ульяновской области в 2015/2016 учебном году.
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Покровская СОШ **(приказ по школе №107 от 3. 06. 2013г.)**

Главная **цель** изучения истории в современной школе **—** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## .ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории и истории России в 5— 9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа по всеобщей истории и истории России определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), курс «История России» изучается параллельно с курсом «Всеобщая история», определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории. Программа ориентирована на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей истории и истории России в основной школе.

Программа по истории реализует три основные функции: информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

* организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
* социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее. Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса истории в 7 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 7 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории России, Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории России. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по истории цивилизационно гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах истории для 7 класса основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения **задач** ФГОС также являются:

* **деятельностный подход,** ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* **компетентностный подход,** рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* **личностно ориентированный** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* **проблемный подход,** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности

мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

## Описание ценностных ориентиров программы

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в

согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

* + научиться пользоваться информацией;
	+ научиться общаться;
	+ научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

## .МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов, 2 часа в неделю, также в рабочую программу **включены элементы содержания по антикоррупционной проблематике**.

## 1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения истории учащимися основной школы включают:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения истории учащимися основной школывключают:

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
	+ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
	+ использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет- ресурсов;
	+ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
	+ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
	+ владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения истории учащимися основной школы включают:

* + - формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
		- формирование важнейших культурно-исторических ―ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации

личности, миропонимания и понимания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

* + - овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
		- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для скрытия сущности и значения событий и явлений прошлого современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
		- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
		- расширение опыта оценочной деятельности на основе Осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
		- приобретение опыта активного освоения исторического культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
		- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему
		- расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

### Знание хронологии, работа с хронологией:

* + указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
	+ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### Знание исторических фактов, работа с фактами:

* + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
	+ группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### Работа с историческими источниками:

* + читать историческую карту с опорой на легенду;
	+ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
	+ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### Описание (реконструкция):

* + рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
	+ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
	+ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### Анализ, объяснение:

* + различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
	+ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
	+ называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
	+ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
	+ сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
	+ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### Работа с версиями, оценками:

* + приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
	+ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* + применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
	+ использовать знания об истории культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
	+ способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
* раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

# 1.5.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, обеспечивающие овладение учащимися предметными и метапредметными УУД

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

## Формы организации работы учащихся:

* Индивидуальная.
* Коллективная;
* Фронтальная;
* Парная;
* Групповая.

## Виды деятельности учащихся:

* Устные сообщения;
* Обсуждения;
* Мини – сочинения;
* Работа с источниками;
* Доклады;
* Защита презентаций.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

* **Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
* **Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности**: познавательных игр, деловых игр.
* **Методами контроля и самоконтроля** за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных и тестовых работ

# 1.6. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

**Видами контроля учебных достижений по предмету**: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение обществоведческих задач, кроссвордов и т.д.

**Формы контроля** - хронологический диктант, терминологический диктант,тестыв формате ГИА (упрощенный вариант), индивидуальные задания (карточки), составление сравнительных и хронологических таблиц, работа с настенной и контурной картой, работа с историческим

документом, устный опрос, письменный опрос, защита проектов.Предусмотрены проверочные задания направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся **метапредметных** умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. **Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

## Нормы оценки знаний

### За устный ответ учащихся

**Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто

содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия,

затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

### За выполнение теста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

***За творческие работы учащихся по истории и обществознанию***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **1**Общая информация | Тема предмета неочевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работеиспользован только один ресурс. | Достаточно точная информация.Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна.Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы.Процесс решения неточный илинеправильный. | Отражены некоторые области применениятемы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практическизавершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во****часов** | **Из них контрольные****работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.Возрождение. Реформация. | 12 |  |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьбаза первенство в Европе и в колониях) | 3 |  |
| 4 | Эпоха Просвещения. Времяпреобразований | 8 |  |
| 5 | Традиционные общества Востока.Начало Европейской колонизации. | 2 |  |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История. Новоговремени. 1500-1800» |
| 7 | Россия в XVI веке | 20 | Повторительно-обобщающийурок по теме «Россия в XVI веке». |
| 8 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время.Россия при первых Романовых» |
|  | Резерв | 3 |  |
|  | **Итого** | **70** |  |

Введение – 1 час.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 12 часов.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение

Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка.

Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв.** Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торгов-

ли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков.

Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

## Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 3 часа.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби.

Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции.

«Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах.

Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение.

Восточный вопрос. Война за испанское наследство —война за династические интересы и за владение колониями.

Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения – 8 часов.** Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

**Военные действия и создание регулярной армии.** Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в.** Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально- экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От

Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. **Великая французская революция.** От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоз- зрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера —«якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции.

Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 часа.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Тема 5. Повторение – 1 час.** Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## История России

**Тема 6. Россия в XVI веке – 20 часов.** Мир после Великих географических открытий. Модер- низация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

## Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Тема 7. Россия в XVII веке – 20 часов.** Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально- освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

## Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## Резерв – 3 часа.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс. М;- «Вако» 2004
4. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1992.
5. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина 6- 9 классы- М.: «Просвещение», 2016 г
6. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ Сост. К.В.Волкова. -М.:ВАКО, 2013.
7. Контрольно-измерительные материалы. История России 7 класс/ Сост. К.В.Волкова. - М.:ВАКО, 2012

8.

## Технические средства обучения.

1. Компьютер, мультимедийное оборудование 2.Диски:
	* Истории древних веков 1С Образовательная коллекция 2005
	* Уроки истории Отечества (до 19 века) ООО «Кирилл и Мефодий» 2005
	* Карты

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/>- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации http://www.mon[.gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru/) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

[http://www.fsu.edu.ru](http://www.fsu.edu.ru/)– федеральный совет по учебникам МОиН РФ [http://www.ndce.ru](http://www.ndce.ru/)– портал учебного книгоиздания [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection[.edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru/) – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение» [http://www.history.standart.edu.ru](http://www.history.standart.edu.ru/) – предметный сайт издательства «Просвещение» [http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»:

«История»

[http://www.pish.ru](http://www.pish.ru/) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября» [http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/) – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

## Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век» [http://www.76-82.ru](http://www.76-82.ru/) – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

[http://www.historia.ru](http://www.historia.ru/)– электронный журнал «Мир истории» <http://www.historic.ru/books/index.shtml>- историческая библиотека <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>- коллекция исторических документов [http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) - сайт журнала «Родина» <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html>- сайт Библиотеки Конгресса [http://www.lib-history.info -](http://www.lib-history.info-/) историческая библиотека [http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

[http://www.vciom.ru](http://www.vciom.ru/)– Всероссийский Центр изучения общественного мнения http:/www[.patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России www[.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* 1. **Литература для учителя**
		1. 1. Немецкий город. XIV—XV вв. Сб. материалов / Под ред. В.В. Стоклицкая- Терешкович. М., 1936. С. 56—57.
		2. Дополнительные пояснения составлены по: *Ястребицкая А.Л.* Городская Европа // Средневековая Европа глазами современников и историков. — М., 1994. С. 96—135.
		3. Книга о шильдбюргерах или о том, как жители г. Шильды от великого ума глупостью спасались. М., 1963. С. 54.
		4. *Ковальский Я.В.* Папы и папство / Пер. с пол. М., 1991. С. 5-17. 5. *Вейс Г.* Указ.соч. Т. 2. С. 452, 459.
1. *Ковальский. Я.В.* Указ.соч. С. 5—17.
2. *Ястребицкая. А.Л.* «Молящиеся» — духовенство // Средневековая Европа глазами современников и историков. Т. 3. С. 128— 129.
3. *КонанДойль. А.* Белый отряд. Гл. 1. Там же. Гл. VII.
4. Книга для чтения по истории средних веков: В 2 т. / Под ред. С.Д. Сказкина. Ч. 2: XI- XVBera. М., 1951. С. 369.
5. *Юхвидин П.А.* Мировая художественная культура. М., 1995. С. 175-178.
6. Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история. М., 1997. С. 302-305.
7. *Ле Гофф Ж.* Указ.соч. С. 87-89. Там же. С. 88.
8. Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история. С. 308.
9. В тени крепостных стен // Детская энциклопедия. М., 1995. С. 596-597.
10. *Скотт В.* Айвенго. Гл. IV
11. *Ле Гофф Ж.* Указ.соч. С. 66-67.
12. *Уотт У.* Монтгомери. Влияние ислама на средневековую Европу. М., 1976. С. 79.
13. *Агибалова Е.В. Донской Г.М.* История средних веков. М., 1999. С. 122.
14. *Ладинский А.* Указ.соч. С. 402.
15. *Ле Гофф Ж.* Указ.соч. С. 95-98.
16. *Дюби Ж.* Европа в средние века. М., 1994. С. 151.
17. *Печников Б.А.* «Рыцари церкви». Кто они? М., 1991. С. 65—67.
18. Книга для чтения по истории средних веков: В 2 т. / Под ред. С.Д. Сказкина. Ч. 2. С. 143—147.;
19. *Шайтанов И.О., Афанасьева О.В.* Зарубежная литература. Средние века. М., 1997. С. 293—294.
20. *Шайтанов И.О., Афанасьева О.В.* Указ.соч. С. 290—294.
21. *Ле Гофф Ж.* Указ.соч. С. 103-105.
22. *Шпаковский В.О.* Указ.соч. С. 48—71; *Вейс Г.* Указ. соч. Т. 3. С. 106-125.
23. *КонанДойль А.* Белый отряд.
24. *Вейс Г.* Указ.соч. Т. 3 С. 320-323.
25. Книга для чтения по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Ч. 2. С. 84-88.
26. *Ле Гофф Ж.* Указ.соч. С. 60-66.
27. *Мельников. Г.П.* «Отец отечества», борец за «правду божью» и «божьи воины»: Чехия в преддверии и в эпоху гусизма (XTV—XV вв.) // Средневековая Европа глазами современников и историков. М., Г994.Ч.4.С.89-95.Там же. С. 101-103.
28. *Агибалова Е.В. Донской Г.М.* История средних веков. М., 1998. С. 168-170.
29. *Шайтанов И.О., Афанасьева О.В.* Указ.соч. С. 329—330.
30. *Макиавелли Н.* История Флоренции. Л., 1973. С. 10.
31. Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история. С. 392— 393.
32. *Ле Гофф.* Указ.соч. С. 184-208.
33. *Даркевич. В.П.* Аргонавты средневековья. М., 1976. С. 12-13.

39. *М.ЛеГоффЖ.* Указ.соч. С. 124-130. Там же. С. 131-132.

1. *Даркевич. В.П.* Указ.соч. С. 16.
2. Средневековье в его памятниках / Под ред. Д.Н. Егорова. М., 1913. С. 276-277.
3. *Магидович И.П.* Указ.соч. С. 58. Там же. С. 58-59. Там же. С. 58-59.
4. Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история. С. 351— 352.
5. *Шайтанов И.О., Афанасьева О.В.* Указ.соч. С. 31,173,196,254.
6. История искусства зарубежных стран. М., 1963. Т. 2.
7. *Шайтанов И.О.* Зарубежная литература. Эпоха Возрождения. М., 1997. С. 9.
8. *Юхвидин П.А.* Указ.соч. С. 227-234.
9. *Андреевская Т.П., Баранов П.А.* Рабочая тетрадь по истории средних веков для 6 (7) класса. СПб., 1999. С. 67—68.
10. *Гузик М.А., Кузъменко Е.М.* Культура средневековья: занимательные игры. Книга для учащихся. М., 1999. С. 74, 86.

## Литература для ученика

1.В стране легенд. Легенды минувших эпох в пересказе для детей. М., 1995. 2.Баллады о Робине Гуде. Л., 1980.

3.Песнь о Роланде (отрывки) (любое издание). 4.Тысяча и одна ночь (любое издание).

* 1. Грин Р. Приключения короля Артура и рыцари круглого стола. М., 1981.
	2. Тузик М.А., Кузьменко Е.М. Культура средневековья: занимательные игры. Книга для учащихся. М., 1999. С. 74, 86.
	3. Даркевич В.П. Аргонавты средневековья. М., 1976.
	4. Книга для чтения по истории средних веков / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1991.
	5. Рассказы по истории средних веков: 6 класс / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1996.
	6. КонанДойль А. Белый отряд // КонанДойль. А. Соч. М., 1966. Т. 5.
	7. П.Ладинский А. Анна Ярославна — королева Франции. Минск., 1987.
	8. Левандовский А. Белый слон Карла Великого. Невыдуманные истории. М., 1993.
	9. Печников Б.А. «Рыцари церкви». Кто они? М., 1991. С. 65-67.
	10. Скотт В. Айвенго. М., 1990.
	11. Скотт В. Ричард Львиное Сердце.
	12. Шишова З.К. Джек-соломинка. М., 1984.
	13. Шпаковский В.О. Рыцари средневековья. М. 1997.
	14. Уингейт Ф., Миллард Э. Викинги. М., 1998.
	15. Энциклопедия для детей: Т. 1. Всеобщая история. М., 1997.
	16. Энциклопедия для детей: Т. 6. Религии мира. М., 1997.
	17. Энциклопедия для детей: Т. 7. Искусство. М., 1997.
	18. Энциклопедия для детей. Т. 1. Всемирная история. - М.: Аванта +, 1996.
	19. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Часть 2. - hA.iАванта +, 1996.
	20. Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Части 1, 3. - М.: Аванта +, 2001.
	21. Энциклопедия для детей. Т. 15. Всемирная литература. Часть 1. -М.: Аванта+, 2001.
	22. Детская военная энциклопедия. - СПб., 2001.
	23. Детская военно-морская энциклопедия: От триеры до дредноута. -СПб., 2001.
	24. Всемирная история. Т. 7. Раннее Средневековье.- М., 2001.
	25. Новая школьная энциклопедия. Всемирная история. - М., 2003.
	26. Энциклопедия серии «Открытие мира юношеством». Т. 6, 7, 9.
	27. Энциклопедический словарь юного историка: Всеобщая история. -М., 1993.
	28. Искусство Средних веков и Возрождения. Энциклопедия. - М., 2001.
	29. Иванов К.А. Многоликое Средневековье. - М., 2001.
	30. Брюнель-Лобришон Ж., Дюамель Амадо К. Повседневная жизнь во времена трубадуров XII-XIII веков. - М., 2003.
	31. Буровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М., 2004.
	32. Оливье Ж. Поход викингов. - СПб., 1993.
	33. Власов В.Г. Славянская азбука и славянские просветители. - М., 1992.
	34. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. - М., 1990.

## Темы проектов

1. Иван Грозный в оценках потомков.
2. Рождение Российского многонационального государства.
3. Самозванцы в мировой истории.
4. Гражданская война в истории человечества.
5. Церковный раскол – трагедия российской истории.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **Оборудование ЭОР** | **Домашнее задание** | **Примеча ние** |
| **Предметные** | **Метапредметн ые** | **Личностные** |
|  | Глава1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение.Технические открытия и выход кМировому океану.. | 1 | УИПЗ З | Введение | **Раскрывают**значениетерминов «новое время»,«исторические источники»**Участвуют** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Определяют** место «нового времени» наленте времени.**Изучают**историческую карту мира | Научатсяопределять что изучает новая история.Хронологически е рамки нового времени.Человек Нового времени. Черты новогообщества. Получат возможность научиться: Работать с учебником | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено, и того, что ещё не известно.**Познавательны е:**самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель.**Коммуникатив ные:**формулируют собственное мнение ипозицию, задают вопросы, строят понятные дляпартнёра высказывания | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории | Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.»Презентация | Стр. 3-4 |  |
|  |  |  |  | Понятие о Новом времени. Хроно- логические границы и этапы Новоговремени. Человек | **Объяснять** | *Научатся* | ***Регулятивные:*** | Осмысливают гуманистические традиции иценностисовременного | Учебник, презентация | §1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.Новые изобретения и усовершенст- вования. Революция в горнорудном про- мысле. Успехи вметаллургии. Новое в военном деле.Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель.Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама | смысл понятия Новоевремя.**Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени прианализе событий. **Рассказывать** о технических открытиях и ихсоциально- экономических последствиях. **Показывать** по карте морские путимореплавателей- первопроходцев. **Характеризоват ь** открытие и егозначение | определять термины: великиегеографические открытия, мировая торговля *Получат возможность научиться:* извлекатьполезнуюинформацию из исторических источников, на основаниикартыпоказывать территории, открытые вданную эпоху, объяснять влияниегеографических открытий наевропейскую экономику. | ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено, и того, что ещенеизвестно. ***Познавательны е:***самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель.***Коммуникатив ные:***формулируют собственное мнение ипозицию, задают вопросы, строят понятные дляпартнера высказывания | общества |  |  |  |
| 2 | Встреча миров.Великиегеографические открытия и их последствия. | 1 | УИПЗ З | Четыре путешествия Христофора Ко- лумба. Второе открытие новогоматерика: Америго Веспуччи. Первое кругосветноепутешествие:Фернандо Магеллан. Земля –шар.Западноевропейская колонизацияновых земель. Эрнандо Кортес. В поискахЭльдорадо. | **Показывать** на картетерритории европейских государств.**Рассказывать** о географических открытиях | Осмысливают гуманистические традиции иценностисовременного общества | Учебник, презентация | §2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Значение Великихгеографических открытий |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI - XVII вв.Абсолютизм в Европе | 1 | УИПЗ З | Складывание абсолютизма вполитике управления европейскихгосударств.Парламент и король: сотрудничество и подобострастие.Единая система государственного управления.«Ограничители» власти короля. Король – наместник Богана Земле.Складываниецентрализованных национальных государств и нацио- нальной церкви.Появление республик в Европе | ***Выделять*** в тексте условия складыванияабсолютизма в европейских государствах. ***Характеризова ть*** политику Генриха VIIIТюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.***Объяснять*** причины появления республик в Европе. | *Научатся* определять термины:абсолютная монархия,аристократия, регентство.*Получат возможность научиться:* извлекатьнеобходимую информацию из исторического источника,объяснять зависимостьэкономического развития отформы правления. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу,определяютпоследовательно стьпромежуточных целей с учетом конечногорезультата,составляют план и алгоритмдействий ***Познавательны е:***самостоятельно выделяют иформулируют познавательные цели,используютобщие приемы решения задач ***Коммуникатив ные:*** допускают возможностьразличных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, иориентируются на позициюпартнера в общении ивзаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник, презентация«Усилениекоролевской власти в XVI –XVII веке» | §2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Дух предприни- мательствапреобразует экономику | 1 | УИПЗ З | Условия развития предпринимательст ва. Рост городов и торговли.Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии.Накоплениекапиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла кмануфактуре. Причины возникновения и развитиямануфактур. Мануфактура –предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождениекапитализма | ***Рассказать*** об условияхразвития предпри-нимательства. ***Объяснять***, как изменилось производство с появлениеммануфактуры. ***Сравнивать*** трудремесленника и работникамануфактуры. | *Научатся* определять термины: монополия, биржа,мануфактура, капитал,капиталист, наемныеработники. *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснятьпредпосылкиформирования и сущностькапиталистическ огопроизводства. | ***Регулятивные:***учитываютустановленные правила в планировании и контролеспособа решения,осуществляют пошаговый контроль.***Познавательны е:***самостоятельно создаюталгоритмыдеятельности при решении проблемыразличного характера***Коммуникатив ные:***формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причинуспеха/неуспеха учебнойдеятельности, проявляютустойчивую учебно-познавательную мотивациюучения | Учебник, презентация | §4 |  |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | УИПЗ З | Условия развития предприниматель-ства. Рост городов и торговли.Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии.Накоплениекапиталов. Банки и биржи. Переход | ***Рассказывать*** о социальных изменениях.***Сравнивать*** положение буржуазии и джентри враннее Новое время. ***Оценить*** действиявластей по отношению к | *Научатся* определять термины: откупщик,талья, фермер, новоедворянство, огораживание, канон.*Получат возможность научиться:* | ***Регулятивные:***принимают и сохраняютучебную задачу, учитывают выделенные учителемориентиры действия вновом учебном материале всотрудничестве | Имеютцелостный, социальноориентированны й взгляд на мир в единстве иразнообразиинародов, культур, религий. | Учебник, презентация | §5-6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  6 | Повседневная жизнь |  1 |  | от ремесла к мануфактуре.Причины возникно- вения и развития мануфактур. Ма- нуфактура –предприятие нового типа.Разделение труда. Наёмный труд.Рождениекапитализма | нищим и их последствия. ***Рассказывать*** об основных«спутниках» европейца в раннее Новое время.***Объяснять*** положение женщины в Новое время.***Рассказывать*** о складывающейс я культуредомо-ведения. | составлятьрассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина,ремесленника)», характеризовать изменения всоциальной структуре общества,анализировать источники. | с учителем. ***Познавательны е:*** ставят иформулируют проблему урока, самостоятельно создаюталгоритмдеятельности при решении проблем***Коммуникатив ные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых ипознавательных задач (задают вопросы,формулируют своизатруднения, предлагают помощь исотрудничество) |  |  |  |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы | 1 | УИПЗ З | От раннего – к высокому Возрождению.Образованность как ценность.Гуманисты о месте человека воВселенной. Гуманист изРоттердама. Первые утопии обобщественномустройстве: Томас | ***Объяснять***смысл новых представлений о человеке иобществе. ***Составлять*** развёрнутыйплан параграфа.***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф.Рабле, М. | *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм,философия, утопия, сонет. *Получат возможность научиться:*высказывать суждения о | ***Регулятивные:*** планируют свои действия всоответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательны е:*** ставят и | Определяют внутреннюю позициюобучающегося на уровне положительного отношения кобразовательном у процессу; понимаютнеобходимость учения,выраженного в | Учебник, презентация | §7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Мор, Франсуа Рабле. МишельМонтеннь: Опыты – рекомендации посамосовершенствов анию. Рим иобновление его облика в эпоху Возрождения. | Монтене. | значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества,делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной иматериальной культуры. | формулируют проблему и цели урока;осознанно и произвольно строятсообщения в устной и письменнойформе, в том числетворческого и исследовательск ого характера ***Коммуникатив ные:*** адекватно используютречевыесредства для эффективного решенияразнообразных коммуникативн ых задач | преобладании учебно- познавательных мотивов ипредпочтении социальногоспособа оценки знаний |  |  |  |
| 8 | Мирхудожественной культуры Возрождения | 1 | УИПЗ З | Эпоха Возрождения и её характерныечерты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе иискусстве. Идеал гармоничного человека,созданный итальянскимигуманистами. Эпоха«титанов Возрождения». | ***Приводить***аргументы из текста произве- дений У.Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени ичеловека. ***Выявлять*** и ***обозначать***гуманистически е тенденции в изо-бразительном | *Научатся* определять термины: живопись, скульптура,фреска, пейзаж, натюрморт,гравюра, мадригал.*Получат возможность научиться:*характеризовать особенности художественног | ***Регулятивные:***определяютпоследовательно стьпромежуточных целей с учетом конечногорезультата,составляют план и алгоритмдействий. ***Познавательны е:***ориентируютсяв разнообразии | Выражают устойчивые эстетическиепредпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Учебник, презентация | §8-9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Гуманистические тенденции визобразительном искусстве. «Титаны Возрождения».Своеобразие искусства СеверногоВозрождения | искусстве. ***Составлять*** сообщения, презентации о титанах Возрождения. | о искусства эпохи Возрождения, даватьхарактеристику деятелейискусства и высказывать оценку их творчества. | способов решенияпознавательных задач, выбирают наиболееэффективные из них***Коммуникатив ные:***договариваются о распределении функций иролей всовместнойдеятельности; задают вопросы, необходимыедля организации собственнойдеятельности и сотрудничества с партнером |  |  |  |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки в XVI- XVII веках | 1 | УИПЗ З | Условия развития революции вестествознании. Открытия,определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон иРене Декарт –основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс исамосознание человека | ***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научноеоткрытие Николая Коперника». ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.***Объяснять*** влияние научных открытийНового времени | *Научатся* определять понятия:картина мира, мышление, опыт.*Получат возможность научиться:*систематизирова ть полученные знания,оценивать вклад различныхученых вразвитие науки. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняютучебную задачу, планируют свои действия всоответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательны е:*** используют знаково-символические | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей исопереживание им | Учебник, презентация | §10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на технический прогресс исамосознание человека. |  | средства, в том числе модели и схемы длярешения познавательных задач***Коммуникатив ные:***аргументируют свою позицию и координируютее с позициями партнеров всотрудничестве при выработке общего решения в совместнойдеятельности |  |  |  |  |
| 10 | НачалоРеформации в Европе.Обновление христианства. | 1 | УИПЗ З | Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма напредставленияевропейца о самом себе. Кризис иначало раскола католическойцеркви. Реформация– борьба запереустройствоцеркви. Германия – родинаРеформации. Мартин Лютер: человек иобщественный деятель.Крестьянская война в Германии.Протестантство и | ***Раскрывать***смысл,формулировать содержание понятия«Реформация». ***Называть*** при- чины и сущностьРеформации. Раскрывать особенностипротестантизма.***Обсуждать***идею М. Лютера о «спасении верой».***Формулировать***и***аргументирова ть*** свою точкузрения по | *Научатся* определять термины:Реформация, революция, религиозные войны,лютеранство, протестантизм, пастор.*Получат возможность научиться:*свободно излагатьподготовленные сообщения потеме, сравнивать различныерелигиозные течения. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия всоответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательны е:***самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель,используютобщие приемы решения | Проявляютдоброжелательно сть иэмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей исопереживание им | Учебник, презентация | §11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лютеранскаяцерковь в Германии | отношению ксобытиям и про- цессамРеформации. |  | поставленных задач***Коммуникатив ные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем,проявляютактивность во взаимодействии для решения коммуникативн ых ипознавательных задач |  |  |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе.Контрреформаци я | 1 | УИПЗ З | Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина.Идея опредопределении судьбы человека.Борьбакатолической церкви против еретических учений.Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и егосозда-тель Игнатий Лойола.Тридентский собор | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина.***Указывать*** причины, цели, средства иидеологов контрреформаци и. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина посамостоятельно найденномуоснованию. | *Научатся* определять термины:кальвинизм, пресвитер, иезуит,контрреформаци и*Получат возможность научиться:* объяснять сущностькальвинизма, давать оценку сущностирелигиозных конфликтов. | ***Регулятивные:***адекватновоспринимают предложения и оценкуучителей, товарищей и родителей ***Познавательны е:*** выбираютнаиболееэффективные способырешения задач, контролируют и оценивают процесс ирезультатдеятельности ***Коммуникатив ные:***договариваются о распределении ролей ифункций в | Определяютсвою личностную позицию,адекватнуюдифференцирова нную самооценку своих успехов в учебе | Учебник, презентация | §12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | совместнойдеятельности |  |  |  |  |
| 12 | Королевская власть иРеформация в Англии. Борьба за господство на море. | 1 | УИПЗ З | Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии.Особенности Реформации католическойцеркви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укреплениеангликанской церкви и государства. Пуритане.Соперничество с Испанией заморское господство | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии.***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви.***Сравнивать*** пуритан с лютеранами,кальвинистами. | *Научатся* определять термины:англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. *Получат возможность научиться:*сравниватьРеформацию в Германии и Англии,англиканскую церковь скатолической, анализировать исторические источники, оцениватьдеятельность политических деятелей. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено, и того, что ещенеизвестно. ***Познавательны е:***самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель.***Коммуникатив ные:***формулируют собственное мнение ипозицию, задают вопросы, строят понятные дляпартнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции иценностисовременного общества | Учебник, презентация | §13 |  |
| 13 | Религиозные войны иусиление королевской власти во Франции. | 1 | УИПЗ З | Французы – кальвинисты- гугеноты.Разрастание противостояния между католиками и гугенотами.Началорелигиозных войн. Нантский эдикткороля | ***Сравнивать***позициикатоликов и гугенотов.***Рассказывать*** о назначении,методах и результатах реформы Ришелье.***Выполнять*** | *Научатся*определятьтермины: эдикт, гугенот, месса. *Получат возможность научиться:* проводитьсравнительный анализ,извлекать | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу,определяютпоследовательно стьпромежуточных целей с учетом конечногорезультата,составляют план | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник, презентация | §14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Генриха IVБурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшеегосударство на европейском континенте | самостоятельну ю работу с опорой насодержание изученной главы учебника. | информацию из исторических источников,составлятьхарактеристику историческихдеятелей. | и алгоритм действий***Познавательны е:***самостоятельно выделяют иформулируют познавательные цели,используютобщие приемы решения задач ***Коммуникатив ные:*** допускают возможностьразличных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, иориентируются на позициюпартнера в общении ивзаимодействии |  |  |  |  |
| **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 3 часа** |  |
| 14 | Освободительна я война вНидерландах. РождениеРеспублики Соединённых провинций | 1 | УИПЗ З | Нидерланды –«жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождениесвободной Голландской Республики. Становление |  | Научатся определять термины,характеризующи е политическую власть и ее органы.Получат возможность научитсяобъяснять | **Регулятивные:** сознательно организовывают и регулируютсвоюдеятельность **Познавательны е:**Овладеваютумениями работать с | Осваивают и осмысливают социально- нравственный опытпредшествующих поколений | http//rulers.narod.ru | §15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | капиталистических отношений встране.Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы.Утрехтская уния. РождениеРеспублики Соединённыхпровинций |  | причиныосвободительно й войны вНидерландах, ее значение. | учебной и внешкольной информацией**Коммуникатив ные:**Готовностьсотрудничать с соучениками |  |  |  |  |
| 15 | Парламент против короля. Революция в Англии.  | 1 | УИПЗ З | Причины революции.Пуританская этика и образ жизни.Единоличноеправление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля ипарламента.Гражданская война короля спарламентом. | **Продолжают**работу стерминами и хронологией. **Составляют** развернутый план по теме. **Работают** с исторической картой.**Подготавливаю т** сообщение о Кромвеле. | Научатся определятьтермины, давать характеристику историческимдеятелям, хронологию. Получат возможность научиться:составлять развернутый план по теме, объяснять,почему события  | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,определяют последователь- ностьпромежуточных целей с учётом конечногорезультата,составляют план и алгоритмдействий.  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | http//[www.2uk.ru/hist](http://www.2uk.ru/hist) ory/ | §17 |  |
| 16 | Путь парламентской монархии. | 1 |  | Великаяремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии«нового образца».Реформыпарламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе сконституционной парламентской |  | 1688 г.получили название«славнойреволюции», работать систорической картой. | **Познавательны е:**самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель,используютобщие приёмы решения задач.**Коммуникатив ные:** допускают |  |  | §18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | монархией.Реформыанглийского парламента.Движение протеста: левеллеры идиггеры. Кромвель– пожизненный лорд-протектор Английскойреспублики.Преобразования встране. Реставрация Стюартов. Конецреволюции.«Славнаяреволюция» 1688 г.и рождениепарламентской монархии.Парламентскаясистема в Англии как условиеразвития индустриального общества.Складываниедвухпартийной поли-тической системы: тори и виги. Англия владычица морей. Начало и конец эпохивигов |  |  | возможностьразличных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, иориентируются на позициюпартнёра в общении ивзаимодействии |  |  |  |  |
| 17 | Международные отношения в XVI - XVIII вв. | 1 | УИПЗ З | Причинымеждународных конфликтов в Европе в XVI–XVIIIвв. Соперничество | **Подготавливаю т** устнуюпрезентацию на тему«Тридцатилетня | Научатся определять причинымеждународных конфликтов. | **Регулятивные:**учитываютустановленные правила в планировании и | Выражают адек- ватное пониманиепричин успеха/ неуспеха учебной | http//[www.diphis.ru](http://www.diphis.ru/) | §19 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | между Францией, Англией и Испанией.Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значениеВестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции.Восточный вопрос.Влияниеевропейских войн на международные отношения.Влияние Великой французскойреволюции на европейскиймеждународный процесс | я война». **Работают** в группах по заданиям. | Получат возможность научиться:анализировать фрагментыисторического источника и выявлятьхарактерные чертыТридцатилетней войны | контроле способарешения, осуще- ствляют пошаговый контроль.**Познавательны е:**самостоятельно создаюталгоритмыдеятельности при решении проблемразличного характера.**Коммуникатив ные:** учитывают разные мнения и стремятся к координацииразличных позиций в со- трудничестве, формулируют собственное мнение ипозицию | деятельности |  |  |  |
| **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8 часов.** |  |  |  |  |
| 18 | Великие просветители Европы. | 1 | УИПЗ З | Просветители XVIII в. – продолжателидела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии.Образование какрешающий ресурс развития общества. | **Составляют**таблицу«Основные идеи просветителей».**Работают** сдокументами, текстомучебника. | Научатся определять ценности, лежащие воснове культуры ЭпохиПросвещения. Получатвозможность научиться: | **Регулятивные:**принимают и сохраняютучебную задачу, учитывают выделенные учителемориентиры действия вновом учебном | Имеют целост- ный, социально ориентированны й взгляд на мир в единстве и раз- нообразии наро- дов, культур и ре- лигий | http//alpin.temator.ru/cont/1964/1.html | §20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё.Вольтер. Идеи Ж.- Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы.Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго |  | называтьосновные идеи эпохипросвещения, значение их для 18 века и длянашего времени | материале всотрудничестве с учителем.**Познавательны е:** ставят иформулируют проблему урока, самостоятельно создаюталгоритмдеятельности при решении проблемы.**Коммуникатив ные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познава- тельных задач (задаютвопросы,формулируют своизатруднения, предлагают помощь исотрудничество) |  |  |  |  |
| 19 | Мирхудожественной культурыПросвещения. | 1 | УИПЗ З | Поиск идеала,образа героя эпохи.Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на порокисовременного ему буржуазного | **Работают** с учебником,дополнительной литературой.**Подготавливаю т** сообщение о жизненном пути и творчествеодного из деятелейискусства эпохи | **Научатся**определять цели и главноеназначение искусствапросветителей. **Получат возможность** познакомиться сосновными культурными | **Регулятивные:** планируют свои действия всоответствии с поставленной задачей иусловиями её ре- ализации, в том числе вовнутреннем плане. | Определяют внутреннюю по- зициюобучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу; пони-мают необходи- мость учения, | http/[/www](http://www.contries.ru/).[contries.ru](http://www.contries.ru/) &21 | §21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общества.Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше,Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто.Музыкальное искусство.Архитектура эпохи великихцарствований. Секуляризация культуры | Просвещения | достижениями Европы 17-18 вв. | **Познавательны е:** ставят иформулируют цели и проблему урока;осознанно и произвольно строятсообщения в устной и письменнойформе, в том числетворческого и исследовательск ого характера. **Коммуникатив ные:** адекватно используютречевыесредства для эф- фективногорешенияразнообразныхкоммуникативн ых задач | выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо- соба оценки знаний |  |  |  |
| 20 | На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке  | 1 | УИПЗ З | Аграрнаяреволюция в Англии.Складывание новых отношений ванглийской деревне.Промышленныйпереворот в Англии.Внедрениемашинной техники.Изобретения в ткачестве, новыеисточники энергии. Труд и быт рабочих. | **Обсуждают** в группахсостояние экономики страны, его социальные эффекты.**Перечисляют**условияпромышленного переворота в Англии **Составляют**план ответа по | Научатся определять термины:огораживания, капиталистическ ие отношения, промышленный переворот.Получат возможность научиться: оцениватьважнейшие технические | **Регулятивные:** планируют свои действия всоответствии с поставленной задачей иусловиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.**Познавательны е:** | Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей исопереживание им | Учебник, презентация | §22-§23 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Формированиеосновных классов капиталистического общества:промышленной буржуазии и пролетариата.Социальныедвижения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса | теме «Переворот в сельском хозяйстве»**Подготавливаю т**сообщение об изобретателях. | изобретения 18 века | самостоятельно выделяют иформулируют познавательную цель,используютобщие приёмы решенияпоставленных задач.**Коммуникатив ные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем,проявляютактивность во взаимодействии для решения коммуника- тивных ипознавательных задач |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Распространение европейской цивилизации заАтлантику. Первые колонии в Северной Америке и ихжители. Колониальное общество и хозяйственнаяжизнь. Управление колониями.Формированиесевероамериканской нации. Конфликт с метрополией.Патриотические | **Составляют рассказ** опервых колониях и их жителях.**Работают** с исторической картой. | **Научатся**характеризовать особенности жизниколонистов. **Получат возможность научиться:** объяснять причины конфликтамежду жителями колоний ианглийской короной | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,определяют последователь- ностьпромежуточных целей с учётом конечногорезультата,составляют план и алгоритмдействий. **Познавательны е:**самостоятельновыделяют и | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | http//[www.america.al.](http://www.america.al/) ru |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | организацииколонистов |  |  | формулируют познавательную цель,используютобщие приёмы решения задач. **Коммуникатив ные:** допускают возможностьразличных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, иориентируются на позициюпартнёра в общении ивзаимодействии |  |  |  |  |
| 21 | Война занезависимость. СозданиеСоединенных ШтатовАмерики. Франция в 18в.Причины иначало Великой французскойреволюции.  | 1 | УИПЗ З | Причины войнысевероамериканских колоний за свободу и справедливость.Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон.Декларациянезависимости США. Образование США. Успешнаядипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны занезависимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительныеособенности.Устройствогосударства. Билль о правах |  |  | http//liberte.newmail.ru | §24-§25 |  |
|  |  |  |  | Главные положения Декларации правчеловека и гражданина.Конституция 1791 г.Свержениемонархии. Коммуна Парижа. Новыедекреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI:политический и нравственный | **Работают** с учебником**. Объясняют** сущностьякобинской диктатуры **Выполняют** задания с кратким ответом. | **Научатся**определятьреволюционные политические группировки.**Получат возможность** анализироватьтекст документа; выделятьглавное. | **Регулятивные:**принимают и сохраняютучебную задачу, учитывают выделенные учителемориентиры действия вновом учебном материале всотрудничестве с учителем.**Познавательны е:** ставят и | Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | аспекты.Якобинскаядиктатура и террор |  |  | формулируют проблему урока, самостоятельно создаюталгоритмдеятельности при решении проблемы.**Коммуникатив ные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познава- тельных задач (задаютвопросы,формулируют своизатруднения, предлагают помощь исотрудничество) |  |  |  |  |
| 22 | Французская революция. От монархии креспублике.  | 1 | УИПЗ З | Главные положения Декларации правчеловека и гражданина.Конституция 1791 г.Свержениемонархии. Коммуна Парижа. Новыедекреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственныйаспекты. | **Выписывают**термины. **Составляют** план по теме«Раскол среди якобинцев» **Пишут** эссе оНаполеоне Бонапарте или | Научатся определять термины, определяют сущностьпереворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г.Получат возможность | **Регулятивные:** планируют свои действия всоответствии с поставленной задачей иусловиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательны е:** ставят иформулируют цели и проблему урока; | Определяют внутреннюю по- зициюобучающегося на уровне положительного отношения к об-разовательному процессу; пони- | http//liberte.newmail.r u | §26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Якобинскаядиктатура и террор | подготавливают устноесообщение, презентацию | научиться: оценивать значение Французской революции | осознанно и произвольно строят со- общения в устной и письменнойформе, в том числетворческого и исследовательск ого характера. **Коммуникатив ные:** адекватно используютречевыесредства для эф- фективногорешенияразнообразных коммуникативн ых задач | мают необходи- мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо- соба оценки знаний |  |  |  |
| 23 | Французская революция. От якобинскойдиктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | УИПЗ З | Движениесанкюлотов и раскол среди якобинцев.Трагедия Робеспьера –«якобинца без народа».Термидорианский переворот ирасправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства.Значение Великой французскойреволюции. | http//liberte.newmail.r u | §27 |  |
| **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации – 3 часа** |  |  |  |
| 24 | Государства Востока:традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | УИПЗ З | Земля принадлежит государству.Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока.Государство – регулятор хозяйственнойжизни. Замкнутость сословногообщества.Разложениесословного строя | **Работают** по карте и в парах.**Комментируют**местополо- жение стран Ближнего и Среднего Востока.**Составляют** рассказ по выбору. | **Научатся** определять термины: Образование Османской империи,янычары, государство Сефевидов. **Получат возможность**характеризовать традиционные общества | **Регулятивные:**определяют после-довательность промежуточных целей с учётом конечногорезультата,составляют план и определяютпо-следовательност ь действий.**Познавательны е:**ориентируются | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес кновым общим способам решения задач | http//www.withhistor y.com. тест | §28 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Государство Востока. Китай, Индия, Япония | 1 | УИПЗ З | Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.Маньчжурское завоевание Китая.Направлениярусско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии.Самураи икрестьяне. Русско- японские отношения | **Научатся**даватьхарактеристику империиВеликих Моголов. **Получат** возможность оценивать положительныеи отрицательные стороны политики«закрытия» Китая и Японии |  | в разнообразии способоврешения познавательных задач, выбирают наиболееэффективные из них.**Коммуникатив ные:**договариваются о распределении функций иролей всовместнойдеятельности; задают вопросы, необходимыедля организации собственнойдеятельности и сотрудничества с партнёром |  | http//www.withhistor y.com | §29 - 30 |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок |  | УОСЗ | Значение раннего |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа |  |  | Нового времени |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Повторительно- | 1 | УОСЗ | Значение раннего |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обобщающий |  |  | Нового времени |
|  | урок по курсу |  |  |  |
|  | «История Нового |  |  |  |
|  | времени. 1500– |  |  |  |
|  | 1800» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Глава 5. История России – 40 часов.****Россия в 16 веке – 20 часов** |
| 29 | Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий | 1 | УИПЗ З | ВГО: предпосылки и периодизация; начало русских географических открытий,последствия ВГО | **Использовать** знание хронологии и этапов истории России прианализе событий. | Установлениесинхронистичес ких связей истории России и стран Европыи Азии в конце | Осуществлять постановкуучебной цели, планировать при поддержкеучителя пути | Уважение и принятие культурного многообразиянародов России и мира, понимание | Учебник, презентация | §1, работа с картой (с.13),задания 2-4 на с.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Рассказывать** о технических открытиях и их социально- экономических последствиях.**Показывать** по карте морские путиМореплава- телей-первопроходцев **Характеризоват ь** открытие. | 15 века; Использование знаний о месте и роли России во Всемирно-историческом процессе в изучаемыйпериод | достиженияобразовательны х целей,выбирать наиболееэффективные способырешенияучебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнениядействий | важной роли взаимодействия народов |  |  |  |
| 30 | Территория, население и хозяйствоРоссии в начале XVI в. | 1 | УИПЗ З | Понятие подсечно- огневая система землепользования, социальная система общества, развитиеремесла. Торговли и сельского хозяйства | **Показывать** на карте расселение людей натерритории России, государства Поволжья, Кавказа и Се- верногоПричерноморья.**Описывать**условия жизни, занятия, верованияземледельческих и кочевых племён, народов древнихгосударств. **Приводить** примерымежэтнических контактов ивзаимодействий | Сравнениесвидетельств различныхисторических источников,выявление в них общих черт и особенностей, использование приемовисторического анализа | Логически строитьрассуждения, выстраивать ответ всоответствии в заданием,целью; выявлять позитивные и негативныефакторы,влияющие нарезультаты и качество выполнениязаданий | Изложение своей точки зрения, ее аргументация,соотнесениесвоих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческ ими системами | Учебник, презентация | §2, работа с картой (с.20),задание3 и 5 на с.20 |  |
| 31 | Формирование | 1 | УИПЗ | Предпосылки и | **Выявлять** на | Формирование | Умение | Изложение своей |  | §3, работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | единых государств первой трети XVI в |  | З | особенности формированияединых государств в западной Европе и России | основе текста учебника изменения в политическом строе Руси,системе управления страной.**Завершить**составление характеристи- ки Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместноеземлевладение.Изучать отрывки изСудебника 1497 г. ииспользоватьсодержащиеся в них сведения в рассказе о положениикрестьян.**Объяснять**смысл понятий: крепостноеправо,самодержавие | важнейших культурно- историческихориентиров для гражданской, этнонациональн ой, социальной, культурнойсамоидентифика ции личности | анализировать и обобщать факты | точки зрения, ее аргументация,соотнесениесвоих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческ ими системами, осознание своей этнической принадлежностизнание истории |  | с картой (с.26),задание 1и 4 (с.27) |  |
| 32 | Российское государство в первой четверти | 1 | УИПЗ З | Завершение объединениярусских земель вокруг Москвы и формированиеединогоРоссийского государства. Государственное управление,приказная система, системаместничества и кормлений. | Сравнениесвидетельств различныхисторических источников,выявление в них общих черт и особенностей, использование приемовисторического анализа | Логически строитьрассуждения, выстраивать ответ всоответствии с заданием,целью; выявлять позитивные и негативныефакторы,влияющие нарезультаты и качество выполнениязаданий | Изложение своей точки зрения, ее аргументация,соотнесениесвоих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческ ими системами | Учебник,презентация, карта, атлас | §4 работа с картой (с.33),задания1 и 3 на с.34 |  |
| 33 | Внешняя политика Российскогогосударства в первой трети XVI века | 1 | УИПЗ З | Расширение границ русскогогосударства иуправление, начало освоения Урала и Сибири, крымские войны и литовщина |  | Сравнениесвидетельств различныхисторических источников,выявление в них общих черт и особенностей,использование | Логически строитьрассуждения, выстраивать ответ всоответствии в заданием,целью; выявлять позитивные и | Изложение своей | Учебник,презентация, карта, атлас | § 5,работа с картой ( с.36),работа с документом на с.41 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | приемовисторического анализа | негативные факторы,влияющие нарезультаты и качество выполнениязаданий | точки зрения, ее аргументация,соотнесениесвоих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческ ими системами |  |  |  |
| 35- 36 | Началоправления ИванаIV. Реформы Избранной рады | 2 | УИПЗ З | Избранная рада и ее реформы. Земские соборы. Отмена кормлений,Судебник 1550г, Земская реформа | **Характеризоват ь** социально- экономическое и политическоеразвитие Русскогогосударства в начале XVI в. **Объяснять** причины и значение при-нятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основныемероприятия и значение реформ 1550-х гг.**Изучать**исторические документы. **Объяснять** значение понятий:централизован- ное государство, приказ, Земский собор,местничество | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональн ой, социальной, культурнойсамоидентифика ции личности | Умениеанализировать и обобщать факты | Учебник,презентация, карта, атлас | § 6 |  |
| 37- 38 | Государства Поволжья, СеверногоПричерноморья, | 2 | УИПЗ З | Начало освоения Урала и Сибири | **Работают** по карте и в парах.**Комментируют**местополо- | **Научатся**характеризовать внутриполитическое положение | **Регулятивные:**способность сознательноорганизовывать | Проявляют устойчивый учебно-познавательный | Учебник,документы, карта, атлас | стр.50-56, работа скартой, работа с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сибири в |  |  |  | жение | различных | регулировать | интерес к новым |  | документа |  |
| середине XVI в | Крымского | государств | свою | общим способам | ми |
|  | ханства, | **Получат** | деятельность | решения задач |  |
|  | Казанского | **возможность** | **Познавательны** |  |  |
|  | ханства, | описывать | **е:** умение |  |  |
|  | Астраханского | различия | находить |  |  |
|  | ханства, | государственны | нужную |  |  |
|  | Ногайскую | х образований | информацию в |  |  |
|  | Орду. |  | различных |  |  |
|  | **Составляют** |  | источниках |  |  |
|  | рассказ по |  | **Коммуникатив** |  |  |
|  | выбору. |  | **ные:** умение |  |  |
|  |  |  | слушать и |  |  |
|  |  |  | вступать в |  |  |
|  |  |  | диалог |  |  |
| 39 | Внешняя | 2 | УИПЗ | Расширение |  | **Использовать** | **Регулятивные:** | Ценностные | 1)объяснять | Учебник, | § 7-8 |  |
| - | политика России |  | З | территории | и | историческую | способность | ориентиры, | сущность | презентация, карта, |  |
| 40 | во второй |  |  | освоение |  | карту для | сознательно | основанные на | внешней | атлас |  |
|  | половине XVI в |  |  |  |  | характеристики | организовывать | стремлении к | политики |  |  |
|  |  |  |  |  |  | роста территории | и регулировать | укреплению | 2)объяснять суть |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Московского | свою | исторически | взаимоотношени |  |  |
|  |  |  |  |  |  | государства, хода | деятельность | сложившегося | й между |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ливонской | **Познавательны** | государственног | различными |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войны, | **е:** умение | о единства | государствами |  |  |
|  |  |  |  |  |  | похода Ермака. | находить |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Объяснять,** | нужную |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | какие цели | информацию |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | преследовал | (анализировать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Иван IV | давать оценку) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грозный, орга | **Коммуникатив** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | низуя походы и | **ные:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | военные | участвовать в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия на | коллективном |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | южных, | обсуждении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | западных и | проблемы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вос точных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рубежах |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Московской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Руси. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Характеризоват** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **ь** причины успеховРуси в Поволжье и Сибири инеудачи в Ливонской войне |  |  |  |  |  |  |
| 41- 42 | Российскоеобщество XVI в.:«служилые» и«тяглые» | 2 | УИПЗ З | Социальная струк- тура российского общества;сословная структура общества | **Объяснять** причины, сущность и по- следствия опричнины.Определять своё отношение к опричномутеррору на осно ве анализадокументов, отрывков изработ историков.**Составлять**характеристику Ивана IV Грозного.Участвовать в обсуждении видео- иКиноматериалов воссоздающих образ Ива-на IV Грозного, а также в обмене мнени-ями о нём. **Представлять и обосновывать** оценкуитогов правления Ивана IV Грозного.**Объяснять** | **Регулятивные:** составление плана ипоследовательно сти учебныхдействий **Познавательны е:** относительно целостноепредставление об обществе. **Коммуникатив ные:** умение взаимодействова ть в ходе выполненияучебной задачи | Заинтересованн ость в личном успехе. | Знать термины и уметь ихобъяснять;составлять схему«Социальнаяструктура России в XVI веке»,объяснять положениекаждого слоя, используя текст параграфа идокументы | Учебник,презентация, карта, атлас | § 9 |  |
| 43- 44 | Опричнина | 2 | УИПЗ З | Опричнина,дискуссии о ее характере, противоречивостьфигуры Ивана Грозного и его деятельности | **Научатся**характеризовать внутриполитиче ское положение в стране вцарствование Ивана Грозного. **Получат возможность** описывать личность идеятельность Ивана Грозного | **Регулятивные:**способность сознательноорганизовывать регулироватьсвоюдеятельность **Познавательны е:** умениенаходить нужнуюинформацию в различныхисточниках **Коммуникатив ные:** умениеслушать и | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник,презентация, карта, атлас | § 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | значение понятий: запо- ведные лета,крепостное право |  | вступать в диалог |  |  |  |  |
| 45 | Россия в конце XVI в. | 1 | УИПЗ З | Развитие России, ее роль вмеждународных отношениях | **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русскомобществе в конце XVI в.**Объяснять**смысл понятия заповедныелета.**Характеризова ть** личность и деятельностьБориса Годунова и давать имоценку | **Научатся**характеризовать внутриполитиче ское положение в стране послесмерти Ивана Грозного.**Получат возможность** описывать личность идеятельность Бориса Годунова. | **Регулятивные:**способность сознательноорганизовывать регулироватьсвоюдеятельность **Познавательны е:** умениенаходить нужнуюинформацию в различныхисточниках **Коммуникатив ные:** умениеслушать и вступать в диалог | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник,презентация, карта, атлас | § 11 |  |
| 46 | Церковь и государство в XVI в | 1 | УИПЗ З | Православие как основагосударственноидеологии. Теория«Москва - Третий Рим», учреждение патриаршества | **Раскрывать**рольправославной церкви встановлении российской государ-ственности. **Характеризова ть** взаимоотношени яцеркви с великокняжес кой властью.Объяснять значение | **Научатся**характеризовать внутриполитиче ское положение различных государств **Получат возможность** описыватьразличиягосударственны х образований | **Регулятивные:**способность сознательноорганизовывать регулироватьсвоюдеятельность **Познавательны е:** умениенаходить нужнуюинформацию в различныхисточниках **Коммуникатив ные:** умениеслушать и | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник,презентация, карта, атлас | § 12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выражения «Мо- |  | вступать в |  |  |  |  |
| сква — Третий | диалог |
| Рим». |  |
| **Давать** оценку |  |
| роли |  |
| выдающихся |  |
| религиозных |  |
| деятелей (Иосиф |  |
| Волоцкий, Нил |  |
| Сорский) в |  |
| истории |  |
| Московской |  |
| Руси |  |
| 47 | Культура и | 2 | УИПЗ | Культура народов | **Составлять** | **Регулятивные:** | Развитие | 1)характеризоват | Учебник, | стр.100, |  |
| - | повседневная |  | З | России, | таблицу | способность | эстетического | ь научные знания | документы, карта, | работа с |
| 48 | жизнь народов |  |  | повседневная жизнь | достижений | сознательно | сознания через | в XVI веке; | атлас | картой, |
|  | России в XVI в |  |  | в центре и на | культуры Руси в | организовывать | освоение | 2)показать |  | работа с |
|  |  |  |  | окраинах | XVI вв. | и регулировать | культурного | отличительные |  | документа |
|  |  |  |  | государства | Проводить поиск | свою | наследия | черты русской |  | ми |
|  |  |  |  |  | исторической | деятельность | народов России | культуры XVI |  |  |
|  |  |  |  |  | информации для | **Познавательны** |  | века |  |  |
|  |  |  |  |  | подготовки | **е:** умение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сообщений | анализировать и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (презентаций) об | давать оценку |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отдельных | **Коммуникатив** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | памятниках | **ные:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры | Участие в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изучаемого | дискуссии, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | периода и их | управление |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | создателях. | действиями |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Описывать** | партнера |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | памятники |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иллюстраций |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебника, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материалов, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | найденных в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Интернете, или |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | непосредственны |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | х наблюдений (с использованием регионального материала).**Собирать**информацию и готовитьсообщения(презентации) об иконах и охрамах ХVI вв., используяИнтернет и другие источникиинформации. **Составлять** описаниепамятников ма- териальной и художественной культуры,объяснять, в чём состояло ихназначение, оценивать их достоинства.Характеризовать основные жанры ре-лигиозной и светской литературы,существовавшие в России в XVIвв. |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Повторительно- обобщающий урок по главе«Россия в XVI | 1 | УПО КЗ | Повторить и закрепить знания по истории России 16века | **Систематизиро вать**историческийматериал по | **Регулятивные:** Контроль, коррекция,оценка | Формирование ответственного отношения кучению |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | веке» |  |  |  | изученному | **Познавательны** |  |  |  |  |  |
|  | периоду. | **е:** |
|  | **Характеризова** | Знания, умения |
|  | **ть** общие черты | **Коммуникатив** |
|  | и особенности | **ные:** умение |
|  | процесса | взаимодействова |
|  | образования | ть в ходе |
|  | единых | выполнения |
|  | государств на | групповой |
|  | Руси и в | работы |
|  | Западной |  |
|  | Европе. |  |
|  | **Характеризова** |  |
|  | **ть** общие черты |  |
|  | и особенности |  |
|  | развития России |  |
|  | и государств За- |  |
|  | падной Европы |  |
|  | в XVI вв. |  |
|  | **Высказывать** |  |
|  | суждения о |  |
|  | значении |  |
|  | наследия XVI |  |
|  | вв. для |  |
|  | современного |  |
|  | общества. |  |
|  | Выполнять |  |
|  | тестовые |  |
|  | контрольные |  |
|  | задания по |  |
|  | истории России |  |
|  | XVI вв. по |  |
|  | образцу ГИА (в |  |
|  | упрощённом |  |
|  | варианте) |  |
| **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых – 17 часов** |
| 50 | Внешнеполитиче ские связи | 1 | УИПЗ З | Россия и Европа в начале 17 века | Раскрывать, какие | **Регулятивные:**способность | Ценностные ориентиры, | Проявляют устойчивый | Учебник,документы, карта, | §13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в |  |  |  | противоречия существовали в русскомобществе в конце XVI в.Объяснятьсмысл понятия заповедныелета.Характеризовать личность идеятельность Бориса Годунова и давать имоценку | сознательно организовывать и регулировать своюдеятельность **Познавательны е:** умениенаходить нужнуюинформацию(анализировать, давать оценку) **Коммуникатив ные:**участвовать в коллективном обсуждениипроблемы | основанные на стремлении к укреплению историческисложившегося государственног о единства | учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | атлас |  |  |
| 51 | Смута в | 2 | УИПЗ | Смутное время: | **Объяснять** | **Научатся** | **Регулятивные:** | Заинтересованно | Учебник, | §14-15 |  |
| - | Российском |  | З | дискуссии о его | смысл понятий: | объяснять | целеполагание | сть в личном | документы, карта, |  |
| 52 | государстве |  |  | причинах, | Смута | понятия Смута, | как постановка | успехе; | атлас |  |
|  |  |  |  | самозванство, | самозванец, | самозванец, | учебной задачи | формирование |  |  |
|  |  |  |  | интервенция, | интервенция. | интервенция. | **Познавательны** | ответственного |  |  |
|  |  |  |  | гражданская война | Раскрывать, в | Причины, | **е:** Постановка и | отношения к |  |  |
|  |  |  |  |  | чём заключались | участники, | формулирование | учению |  |  |
|  |  |  |  |  | причины Смуты. | направления | проблемы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Показывать** на | Лжедмитрия I. | **Коммуникатив** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исторической | **Получат** | **ные:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | карте | **возможность** | Участвовать в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | направления | раскрывать | коллективном |  |  |  |
|  |  |  |  |  | походов | противоречия в | обсуждении |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Лжедмитрия I и | русском | проблемы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Лжедмитрия II, | обществе в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отрядов под | конце XVI в. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предводительств |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ом |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | И. Болотникова, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | польских и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | шведских ин- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тервентов. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Систематизиро вать**историческийматериал (в виде хронологичес кой таблицы«Смутное время в России»).**Рассказывать** о положении людей разныхсословий в годы Смуты |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Окончание Смутного времени | 1 | УИПЗ З | Народныеополчения, Земский собор 1613 года и его значение, итоги Смуты | Показывать на исторической картенаправления движенияотрядов Первого иВторого ополчений.Продолжитьсистематизацию исторического материала в хронологичес кой таблице«Смутное время в России».Высказывать и обосновывать оценкудействий участников ополчений.Характеризовать последствия Смутыдля Российского | **Научатся характеризоват ь** последствиясмуты. **Получат возможность**характеризовать освободительну ю борьбу против польских и шведскихинтервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.Освобождение Москвы.Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. | **Регулятивные:** составление плана ипоследовательно сти действий.**Познавательны е:** умениеработать с различными источниками**Коммуникатив ные:**сотрудничество в поиске и сборе информации | Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Учебник,документы, карта, атлас | §16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | государства |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII в | 1 | УИПЗ З | Восстановление экономики страны | **Использовать** информацию исторических карт прирассмотрении экономического развития России в XVII в.**Объяснять** значение понятий: мелко- товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок.**Обсуждать** причины и последствияновых явлений в экономикеРоссии | **Научатся**характеризовать экономические последствия Смуты.**Получат возможность** описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство.Развитиемелкотоварного производства. Возникновение мануфактур.Города и торговля.Ярмарки. | **Регулятивные**способность сознательноорганизовывать и регулировать своюдеятельность **Познавательны е:** смысловое чтение; умение находить нужнуюинформацию. **Коммуникатив ные** умениеслушать и вступать в диалог | Выявлять новые черты в развитии экономики;сравнивать историческое развитие вРоссии и странах Западной Европы; делать выводы.Задания сразвёрнутым ответом | Учебник,документы, карта, атлас | §17 |  |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены вгосударственном устройстве | 1 | УИПЗ З | Системагосударственного управления,Соборное уложение 1649г. укрепление самодержавия,отменаместничества | **Объяснять**смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщейистории). **Анализировать** отрывки изСоборного уложения 1649 г. и использовать их дляхарактеристики политическогоустройства | **Регулятивные:**волеваясаморегуляция, целеполагание. **Познавательны е:** знание ряда ключевых понятий.**Коммуникатив ные:**межличностное общение | Заинтересованн ость не только в личном успехе, но и в успехесвоих товарищей | 1)даватьхарактеристику личностям(первые Романовы); 2)объяснять термины и правильноупотреблять их в речи;3)объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становленииабсолютизма в России | Учебник,документы, карта, атлас | §18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | России. **Разъяснять**, в чём заключались функцииотдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системеуправления государством. **Характеризоват ь** личность идеятельность царя Алексея Михайловича |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Изменения в социальнойструктуре российского общества | 1 | УИПЗ З | Социальная структура российского общества,положение разных сословий в стране | **Составлять**таблицу«Основные сословия вРоссии XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений всоциальной структуре общества.**Анализировать**отрывки из Соборногоуложения 1649 г. прирассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.**Объяснять** | **Регулятивные:** составление плана ипоследовательно сти учебныхдействий **Познавательны е:** относительно целостноепредставление об обществе. **Коммуникатив ные:** умение взаимодействова ть в ходе выполненияучебной задачи | Заинтересованн ость в личном успехе. | 1)знать термины и уметь ихобъяснять; 2)составлять схему«Социальнаяструктура России в XVII веке»,объяснять положениекаждого слоя, используя текст параграфа идокументы | Учебник,документы, карта, атлас | §19 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | смысл понятий: крепостноеправо, белые слободы,черносошные крестьяне |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Народныедвижения в XVII в | 1 | УИПЗ З | Социальныедвижения: причины, основные события, результаты ипоследствия для развития страны | **Показывать** территории и характери- зоватьмасштабы на родныхдвижений, ис- пользуяисторическую карту.**Раскрывать** причины и последствия народныхдвижений в России XVII в.**Систематизиро вать**исторический материал вформе таблицы«Народные движения вРоссии XVII в.» | **Регулятивные:** Прогнозировани е –предвосхищение результата и уровня усвоения **Познавательны е:** умениенаходить нужнуюинформацию **Коммуникатив ные:**сотрудничество в поиске и сборе информации | Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспехаучебнойдеятельности | 1)объяснять причинывосстаний и их последствия; 2)характеризоват ь личность Степана Разина; 3)определять ход восстаний покарте | Учебник,документы, карта, атлас, таблица«Народные движения» | §20 |  |
| 58 | Россия в системе | 2 | УИПЗ | Вестфальская | **Использовать** | **Регулятивные:** | Мотивированно | 1)характеризоват | Учебник, | §21-22 |  |
| - | международных |  | З | система | историческую | оценка своих | сть и | ь основные | документы, карта, |  |
| 59 | отношений |  |  | международных | карту для | знаний и знаний | направленность | направления | атлас |  |
|  |  |  |  | отношений; | характеристики | товарищей | на активное и | внешней |  |  |
|  |  |  |  | Смоленская война, | геополитическог | **Познавательны** | созидательное | политики; |  |  |
|  |  |  |  |  | о положения | **е:** знания, | участие в | 2)определять |  |  |
|  |  |  |  |  | России в XVII в. | умения и | общественной и | влияние |  |  |
|  |  |  |  |  | **Показывать** на | ценностные | государственной | внутренней |  |  |
|  |  |  |  |  | карте | установки, | жизни | политики на |  |  |
|  |  |  |  |  | территорию | необходимые |  | внутреннюю; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Россиии области,присоединённые к ней в XVII в., ход войн инаправления военных походов.**Объяснять**, вчём заключались цели ирезультаты внешней поли- тики Россиив XVII в.**Раскрывать** причины и последствияприсоединения Украины кРоссии, осво- ения Сибири | длясознательного выполнения основныхсоциальных ролей.**Коммуникатив ные:**межличностноеобщение |  | 3)работа с картой |  |  |  |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины всостав России  | 1 | УИПЗ З | Андрусовское перемирие,Переяславская Рада, южное и восточное направлениявнешней политики России | **Регулятивные:** оценка своих знаний и знаний товарищей **Познавательны е:** знания, умения иценностные установки, необходимые длясознательного выполнения основныхсоциальных ролей.**Коммуникатив ные:**межличностноеобщение | Мотивированно сть инаправленность на активное исозидательное участие вобщественной и государственной жизни | 1)характеризоват ь основныенаправления внешней политики; 2)определять влияние внутренней политики на внутреннюю;3)работа с картой | Учебник,документы, карта, атлас | §23 |  |
| 61 | Русскаяправославнаяцерковь в XVII в.Реформа патриархаНикона и раскол  | 1 | УИПЗ З | Различные религиозныеверования в России.Расколправославной церкви | **Объяснять**смысл понятий: церковныйраскол,старообрядцы. **Раскрывать** сущностьконфликта «свя- щенства» и«царства», | **Регулятивные:**способность сознательноорганизовывать и регулировать своюдеятельность **Познавательны е:** умениенаходить | Ценностные ориентиры,основанные на стремлении к укреплению историческисложившегося государственног о единства | 1)объяснять причины и суть церковногораскола;2)характеризоват ь личности Никона иАввакума;3)объяснять суть конфликта между | Учебник,документы, карта, атлас | §24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | причины и последствия раскола.**Характеризова ть** позициипатриарха Никона и протопопа Аввакума | нужнуюинформацию(анализировать, давать оценку) **Коммуникатив ные:**участвовать в коллективном обсуждениипроблемы |  | государством и церковью |  |  |  |
| 62 | Русскиепутешественник и ипервопроходцы XVII в | 1 | УИПЗ З | Русскиегеографические открытия | **Показывать** на картетерритории европейских государств.**Рассказывать** о географических открытиях ипервопроходцах | **Регулятивные:**способность сознательноорганизовывать и регулировать своюдеятельность **Познавательны е:** умениеанализировать и давать оценку **Коммуникатив ные:**Участие в дискуссии, управление действиямипартнера | Развитиеэстетического сознания через освоение культурного наследиянародов России | 1)характеризоват ь научные знания в XVII веке; 2)определять роль русских землепроходцев в освоенииСибири; 3)показать отличительные черты русской культуры XVII века | Учебник,документы, карта, атлас | §25 |  |
| 63 | Культуранародов России в XVII в | 1 | УИПЗ З | Архитектура, живопись, литература, публицистика.Светское начало в культуре. | **Составлять**описание памятниковкультуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо- вать ихназначение,художественные | **Регулятивные:**способность сознательноорганизовывать и регулировать своюдеятельность **Познавательны е:** умениеанализировать и давать оценку**Коммуникатив** | Развитиеэстетического сознания через освоение культурного наследиянародов России | 1)характеризоват ь научные знания в XVII веке; 2)показать отличительные черты русской культуры XVII века | Учебник,документы, карта, атлас | §26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | достоинства и | **ные:** |  |  |  |  |  |
| др. | Участие в |
| **Объяснять**, в | дискуссии, |
| чём заключались | управление |
| новые веяния в | действиями |
| отечествен ной | партнера |
| культуре XVII в. |  |
| **Проводить** |  |
| поиск |  |
| информации для |  |
| сообщений о |  |
| достижениях и |  |
| деятелях отече- |  |
| ственной |  |
| культуры XVII |  |
| в. |  |
| 64 | Народы России | 2 | УЗЗВ | Быт, | **Систематизиро** | **Регулятивные:** | Ценностные | Характеризовать |  | Стр.75 |  |
| - | в XVII в. |  | У | повседневность, | **вать** | способность | ориентиры, | быт и обычаи |  |
| 65 | Cословный быт |  |  | картина мира | исторический | сознательно | основанные на | разных |  |
|  | и картина мира |  |  | русского человека. | материал по | организовывать | идеях любви и | социальных |  |
|  | русского |  |  | Народы | изученному | и регулировать | уважения к | слоев. |  |
|  | человека в XVII |  |  | Российского | периоду. | свою | своему народу | Выполнять мини |  |
|  | в Повседневная |  |  | государства | **Выявлять и** | деятельность |  | презентации |  |
|  | жизнь народов |  |  |  | **характеризоват** | **Познавательны** |  |  |  |
|  | Украины, |  |  |  | **ь** общие черты | **е:** |  |  |  |
|  | Поволжья, |  |  |  | и особенности | формирование и |  |  |  |
|  | Сибири и |  |  |  | развития России | развитие |  |  |  |
|  | Северного |  |  |  | и ведущих стран | компетентности |  |  |  |
|  | Кавказа в XVII в |  |  |  | Западной | в области |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Европы | использования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в XVII в. | ИКТ |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Высказывать** | **Коммуникатив** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | суждения о | **ные:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значении | Готовность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | наследия XVII в. | сотрудничеству |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для | с учителем и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современного | товарищами |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общества. |  |  |  |  |
| 66 | Повторительно- | 2 | УПО | Повторение | **Систематизиров** | **Регулятивные:** | Формирование | Коллективная |  |  |  |
| - | обобщающие |  | КЗ |  | **ать** | Контроль, | ответственного | игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | уроки или |  |  |  | исторический | коррекция, | отношения к |  |  |  |  |
|  | контрольно- | материал по | оценка | учению |
|  | оценочные уроки | изученному | **Познавательны** |  |
|  | по теме по теме | периоду. | **е:** |  |
|  | "Смутное время. | **Выявлять и** | Знания, умения |  |
|  | Россия при | **характеризоват** | **Коммуникатив** |  |
|  | первых | **ь** общие черты и | **ные** умение |  |
|  | Романовых" | особенности | взаимодействова |  |
|  |  | развития России | ть в ходе |  |
|  |  | и ведущих стран | выполнения |  |
|  |  | Западной Европы | групповой |  |
|  |  | в XVII в. | работы |  |
|  |  | **Высказывать** |  |  |
|  |  | суждения о |  |  |
|  |  | значении |  |  |
|  |  | наследия XVII в. |  |  |
|  |  | для современного |  |  |
|  |  | об- |  |  |
|  |  | щества. |  |  |
|  |  | **Выполнять** |  |  |
|  |  | тестовые |  |  |
|  |  | контрольные за- |  |  |
|  |  | дания по истории |  |  |
|  |  | России XVII в. по |  |  |
|  |  | образцу ГИА (в |  |  |
|  |  | упрощённом |  |  |
|  |  | варианте) |  |  |
| 68 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |