МКОУ»Хутхульская СОШ»

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

3 класс 2017/2018 уч.год

Составила:Мазаева Ф.У.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной про­граммы начального общего образования по русскому языку для образовательных учрежде­ний с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Рус­ский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»),**

**Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых устано­вок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и ми­ровоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей дея­тельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.**

**Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.**

Целями **изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

* **ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;**
* **формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.**

**Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:**

* **система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);**
* **орфография и пунктуация;**
* **развитие речи.**

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных** задач **образовательной области «Филология»:**

* **формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;**
* **развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;**
* **развитие коммуникативных умений;**
* **развитие нравственных и эстетических чувств;**
* **развитие способностей к творческой деятельности.**

**Программа определяет ряд практических** задач, **решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:**

* **развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;**
* **освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;**
* **овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;**
* **воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.**

**Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета пред­ставляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка соче­тается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематиче­ский курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил,**

**сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.**

**В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).**

**В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | **Язык и речь** | **2** |
| **2** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14** |
| **3** | **Слово в языке и речи** | **19** |
| **4** | **Состав слова** | **16** |
| **5** | **Правописание частей слова** | **29** |
| **6** | **Части речи** | **76** |
| **7** | **Повторение** | **14** |
|  | итого | **170 часов** |

**Содержание программы (170 часов)**

**Язык и речь (2 ч)**

**Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.**

**Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.**

**Развитие речи**

**Составление текста по рисунку.**

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

**Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.**

**Построение текста: вступление, основная часть, заключение.**

**Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.**

**Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.**

**Предложение (повторение и углубление представлений о'предложении и диалоге).**

**Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).**

**Знаки препинания в конце предложений.**

**Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.**

**Предложения с обращением (общее представление).**

**Состав предложения (повторение и углубление представлений).**

**Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).**

**Распространённые и нераспространённые предложения.**

**Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).**

**Разбор предложения по членам.**

**Простое и сложное предложения (общее представление).**

**Запятая внутри сложного предложения.**

**Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.**

**Развитие речи**

**Составление небольшого рассказа по репродукции картины.**

**Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.**

**Слово в языке и речи (19 ч)**

**Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.**

**Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.**

**Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.**

**Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существи­тельном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.**

**Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.**

**Имя числительное (общее представление).**

**Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова.**

**Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.**

**Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас­ными в корне.**

**Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо­сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.**

**Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.**

**Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Развитие речи**

**Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.**

**Состав слова (16 ч)**

**Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.**

**Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.**

**Формы слова. Окончание.**

**Значение приставки и суффикса в слове.**

**Основа слова.**

**Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.**

**Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.**

**Разбор слова по составу.**

**Формирование навыка моделирования слов.**

**Развитие речи-**

**Сочинение по репродукции картины.**

**Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.**

**Правописание частей слова (29 ч)**

**Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.**

**Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.**

**Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.**

**Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.**

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи**

**Составление текста по репродукции картины.**

**Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.**

**Составление объявления.**

Части речи (76 ч)

**Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоиме­ние, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).**

**Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.**

**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**

**Представление об устаревших словах в русском языке.**

**Собственные и нарицательные имена существительные.**

**Правописание имён собственных.**

**Изменение имён существительных по числам.**

**Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).**

**Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная кара­мель, листва облетела и др.).**

**Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).**

**Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное.**

**Неизменяемые имена существительные.**

**Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.**

**Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.**

**Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой. -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.**

**Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существи­тельного.**

**Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).**

**Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного Морфологический разбор имени прилагательного.**

**Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.**

**Личные местоимения единственного и множественного числа.**

**Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.**

**Морфологический разбор местоимений.**

**Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.**

**Начальная (неопределённая) форма глагола.**

**Глагольные вопросы что делать? и что сделать?**

**Изменение глаголов по временам.**

**Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).**

**Правописание частицы не с глаголами.**

**Морфологический разбор глагола.**

**Развитие речи**

**Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.**

**Письмо по памяти.**

**Составление устного рассказа по серии картин.**

**Сочинение по репродукции картины.**

**Составление текста-описания растения в научном стиле.**

**Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.**

**Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.**

**Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.**

**Составление письма.**

**Составление текста по сюжетным рисункам.**

**Составление предложений с нарушенным порядком слов.**

**Повторение (14 ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

**Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, карто­фель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная пло­щадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуван­чик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

* **понимать, что предложение - это основная единица речи;**
* **понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;**
* **различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);**
* **оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);**
* **различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);**
* **называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;**
* **понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;**
* **различать словосочетание и предложение;**
* **называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);**
* **понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;**
* **называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);**
* **понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;**
* **различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;**
* **использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;**
* **давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;**
* **понимать влияние ударения на смысл слова;**
* **различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;**
* **понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.**

**Третьеклассники** получат возможность научиться.

* **орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;**
* **проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;**
* **производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;**
* **производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;**
* **распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);**
* **изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;**
* **интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;**
* **вычленять в предложении основу и словосочетания;**
* **производить элементарный синтаксический разбор предложения;**
* **определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;**
* **определять тип текста;**
* **писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.**

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих** личностных результатов **изучения курса «Русский язы-**

* 1. **формирование чувства гордости за свою Родину, российский -аоол и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежность\* хорм.'рсвание ценно­стей многонационального российского общества; становление ryva-. с~»'-еских и демокра­тических ценностных ориентаций;**
  2. **формирование ответственного отношения к учению.** го~се-ос~/ **•• сгюсобности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотива-.' ■ • эс.-е-ию и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль-с / тсаеггос.'.' образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных преа-о-~е- с ^ётом устой­чивых познавательных интересов, а также на основе форм.'рсва- = »ва- . -e.-=-ioro отноше­ния к труду, развития опыта участия в социально значимом тр.**

1. **формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;**
2. **формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;**
3. **формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;**
4. **формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;**
5. **развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;**
6. **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;**
7. **развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.**

**В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих** метапредметных результатов **изучения курса «Русский язык»:**

* 1. **овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;**
  2. **освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;**
  3. **формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;**
  4. **освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**
  5. **использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;**
  6. **использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;**
  7. **овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;**
  8. **готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**
  9. **определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;**
  10. **овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;**
  11. **овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;**
  12. **умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».**

**В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих** предметных результатов **изучения курса «Русский язык»:**

**1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;**

1. **понимание обучающимися того, что яз&к -редставляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;**
2. **сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;**
3. **овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;**
4. **овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;**
5. **умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препина­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;**
6. **способность проверять написанное.**

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. критерии оценивания**

**В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуатив- ность эмоциональных реакций ребенка.**

**Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».**

**Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.**

**В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.**

Текущий контроль **по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.**

Тематический контроль **по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.**

**Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.**

**Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:**

**способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформирован- ность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.**

**При оценивании** письменных работ **учитель принимает во внимание сформирован­ное^ каллиграфических и графических навыков.**

**Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учи­тель должен иметь в виду следующее:**

* **повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);**
* **две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;**
* **если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;**
* **ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);**

**- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.**

Негрубыми считаются следующие ошибки:

* **повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);**
* **перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;**
* **дважды написанное одно и то же слово.**

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

* **ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;**
* **отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;**
* **единичный случай замены слова другим без искажения смысла;**
* **отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.**

Ошибкой считается:

* **нарушение орфографических правил при написании слов;**
* **неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;**
* **отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:**
* **дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.**

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

**«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).**

«4» **- ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.**

**«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.**

«2» **- ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.**

«1» **- ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.**

**Грамматическое задание**

«5» - **ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;**

«4» **- ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет приме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;**

**«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;**

«2» **- ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;**

«1» **- ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольное списывание | Словарный диктант | Тест |
| «5» - **ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы** | «5» - **без ошибок.** | «5» **- верно выполнено бо­лее 5/6 заданий.** |
| «4» **- ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление** | «4» **- 1 ошибка и 1 исправле­ние.** | «4» - **верно выполнено 3/4 заданий.** |
| «3» **- ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.** | «3» **- 2 ошибки и 1 исправле­ние.** | «3» **- верно выполнено 1/2 заданий** |
| «2» - **ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки.** | «2» - **3-5 ошибок.** | «2» **- верно выполнено ме­нее 1/2 заданий.** |

**Изложение**

«5» **- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.**

«4» **- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 ис­правления.**

**«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные на­рушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.**

**«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизо­дов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыс­лей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.**

**Сочинение**

«5» **- логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.**

«4» **- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единич­ные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.**

**«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.**

«2» **- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфо­графических ошибок, 3-5 исправлений.**

**Примечание:**

**Учитывая, что изложения и сочинения в начаг=-о\*' .уколе носят обучающий характер, не­удовлетворительные оценки выставляются только за -сонтрольные» изложения и сочинения.**

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

**Словесная оценка есть краткая характеоист,'<а результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения** позвсгяе^ раскрыть **перед учеником динамику резуль-**

татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 10-12;

* для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;
* для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количест­во часов** | **Словар­ные дик­танты** | **Контроль­ное спи­сывание** | **Контроль­ные дик­танты** | **Диагно­стические работы** | **Провероч­ные дик­танты** | **Прове­рочные работы** |
| **В течение года** |  | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **1 .** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **1** | **1** | **2** | **-** | **1** | **1** |
| **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **Итого:** | **170 часов** | **5** | **4** | **7** | **3** | **4** | **6** |

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Даты** | **Вид работы** | **Вид контроля / Тема** |
| **2** | **1 триместр** | **Стартовая диагностическая работа** | **Констатирующий** |
| **8** | **Словарный диктант № 1** | **Констатирующий** |
| **12** | **Контрольный диктант № 1** | **Констатирующий** |
| **16** | **Проверочная работа № 1** | **Текст. Предложение. Словосочетание** |
| **27** | **Проверочная работа №2** | **Части речи** |
| **33** | **Словарный диктант № 2** | **Текущий** |
| **34** | **Проверочный диктант № 1** | **Слово в языке и речи** |
| **38** | **Контрольное списывание № 1** | **Констатирующий** |
| **41** | **Контрольный диктант № 2** | **Констатирующий** |
| **50** | **Проверочная работа № 3** | **Состав слова** |
| **61** | **2 триместр** | **Контрольное списывание № 2** | **Текущее** |
| **72** | **Словарный диктант № 3** | **Констатирующий (за 1 полугодие)** |
| **76** | **Промежуточная диагностическая работа** | **Констатирующий (за 1 полугодие)** |
| **80** | **Контрольный диктант № 3** | **Констатирующий (за 1 полугодие)** |
| **88** | **Контрольное списывание № 3** | **Текущее** |
| **98** | **Контрольный диктант № 2** | **Род и число имён существительных** |
| **111** | **3 триместр** | **Проверочный диктант № 3** | **Имя существительное** |
| **126** | **Словарный диктант № 4** | **Констатирующий** |
| **127** | **Проверочная работа № 4** | **Имя прилагательное** |
| **130** | **Контрольный диктант № 4** | **Констатирующий** |
| **135** | **Проверочная работа № 5** | **Местоимение** |
| **155** | **Проверочная работа № 6** | **Глагол** |
| **156** | **3триместр** | **Контрольный диктант № 5** | **Констатирующий** |
| **158** | **Словарный диктант № 5** | **Констатирующий (за год)** |
| **160** | **Контрольный диктант № 6** | **Констатирующий (за год)** |
| **164** | **Контрольное списывание № 4** | **Констатирующий (за год)** |
| **166** | **Итоговая диагностическая работа** | **Итоговый** |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Изложения** | **Сочинения** |
| **В течение года** | **2** | **-** |
| **1** | **2** |
| **3** | **3** |
| **1** | **-** |
| **Итого:** | **7** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | |
| **1** | **1 трим** | **Наша речь и наш язык.**  **Развитие речи.**  **Составление текста по рисунку.** | **Урок повторения и систематизации знаний.** | **Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).** | **Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».** | **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.** |
| **2** | **1 трим** | **Наша речь и наш язык.**  **Входная диагностическая работа.** | **Урок повторения и систематизации знаний.** | **Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.** | **Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.**  **Писать правильно слово «вместе».** | **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.** |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | |
| **3** | **1 трим** | **Работа над ошибками.**  **Текст.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.** | **Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.** | **Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.** |
| **4** | **1 трим** | **Типы текстов.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.** | **Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.** | **Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.** |
| **5** | **1 трим** | **Предложение.**  **Развитие речи.**  **Составление рассказа по**  **репродукции**  **картины.** | **Урок повторения и систематизации знаний.** | **Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.** | **Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.** | **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **6** | **1 трим** | **Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.** | **Комбинированный урок.** | **Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.** | **Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в**  **конце предложений.** | **Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **7** | **1 трим** | **Восклицательные и невосклицательные предложения.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.** | **Называть виды предложений по интонации.** | **Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **8** | **1 трим** | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации.**  **Словарный**  **диктант №1.** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.** | **Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации.**  **Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.** | **Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **9** | **1 трим** | **Предложение с обращением.**  **Развитие речи.**  **Составление рассказа по**  **рисунку.** | **Урок изучения нового материала.** | **Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.** | **Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.** | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной**  **литературы.** |
| **10** | **1 трим** | **Состав**  **предложения.** | **Урок повторения и систематизации знаний.** | **Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.** | **Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.** | **Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **11** | **1 трим** | **Главные и второстепенные члены предложения.** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.** | **Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.** | **Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.** |
| **12** | **1 трим** | **Контрольный диктант № 1.** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.** | **Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.** | **Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.** |
| **13** | **1 трим** | **Работа над ошибками.**  **Простое и**  **сложное**  **предложения.** | **Урок изучения нового материала.** | **Составлять из двух простых предложений одно сложное.** | **Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **14** | **1 трим** | **Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.** | **Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.** | **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **15** | **1 трим** | **Словосочетание.** | **Урок изучения нового материала.** | **Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.** | **Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **16** | **1 трим** | **Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».**  **Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».** | **Комбинированный урок.** | **Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.** | **Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.** | **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.**  **Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | |
| **17** | **1 трим** | **Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.** | **Комбинированный урок.** | **Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».** | **Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.** | **Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **18** | **1 трим** | **Синонимы и**  **антонимы.** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.** | **Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.** | **Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **19** | **1 трим** | **Омонимы.** | **Урок формирования умений и навыков.** | **Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.** | **Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.** | **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **20** | **1 трим** | **Слово и**  **словосочетание.** | **Урок-исследование.** | **Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.** | **Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.** | **Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.** |
| **21** | **1 трим** | **Фразеологизмы.** | **Урок изучения нового материала.** | **Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.** | **Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **22** | **1 трим** | **Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».** | **Урок развития умений и навыков.** | **Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.** | **Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.** | **Понимание текста, извлечение необходимой информации.** |
| **23** | **1 трим** | **Части речи.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.** | **Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.** | **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **24** | **1 трим** | **Части речи.**  **Развитие речи.**  **Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и**  **плоды».** | **Комбинированный урок.** | **Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.** | **Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.** | **Понимание текстов, извлечение необходимой информации.** |
| **25** | **1 трим** | **Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.** | **Урок-закрепление.** | **Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.** | **Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.** | **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **26** | **1 трим** | **Имя числительное.** | **Урок изучения нового материала.** | **Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.** | **Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.** |
| **27** | **1 трим** | **Имя числительное.**  **Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».** | **Комбинированный урок.** | **Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.** | **Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.** | **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).**  **Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **28** | **1 трим** | **Однокоренные слова.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.** | **Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.** | **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **29** | **1 трим** | **Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.** | **Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **30** | **1 трим** | **Согласные звуки и буквы.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.** | **Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **31** | **1 трим** | **Правописание разделительного мягкого знака.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).** | **Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **32** | **1 трим** | **Слово и слог. Звуки и буквы.** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.** | **Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **33** | **1 трим** | **Развитие речи.**  **Изложение повествовательного текста.**  **Словарный**  **диктант №2.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.** | **Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.** | **Понимание текстов, извлечение необходимой информации.**  **Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **34** | **1 трим** | **Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».** | **Контрольно-обобщающий урок.** | **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **35** | **1 трим** | **Проект «Рассказ о слове».** | **Урок-проект.** | **Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.** | **Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.** | **Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | |
| **36** | **1 трим** | **Корень слова. Однокоренные слова.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.** | **Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **37** | **1 трим** | **Корень слова. Однокоренные слова.** | **Урок**  **обобщения и систематизации знаний.** | **Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.** | **Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.** | **Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **38** | **1 трим** | **Контрольное списывание №1.** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.** | **Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.** | **Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.** |
| **39** | **1 трим** | **Работа над ошибками.**  **Формы слова. Окончание.** | **Урок изучения нового материала.** | **Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.** | **Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **40** | **1 трим** | **Формы слова. Окончание.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.** | **Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **41** | **1 трим** | **Контрольный диктант №2.** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **42** | **1 трим** | **Работа над ошибками.**  **Приставка.** | **Урок изучения нового материала.** | **Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.** | **Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.** |
| **43** | **1 трим** | **Приставка.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.** | **Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.** | **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **44** | **1 трим** | **Приставка.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.** | **Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.** | **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **45** | **1 трим** | **Суффикс.** | **Урок изучения нового материала.** | **Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.** | **Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.** |
| **46** | **1 трим** | **Суффикс.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.** | **Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.** | **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **47** | **1 трим** | **Суффикс.**  **Развитие речи.**  **Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».** | **Комбинированный урок.** | **Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.** | **Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.** | **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.** |
| **48** | **1 трим** | **Основа слова.** | **Урок изучения нового материала.** | **Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.** | **Находить и выделять в слове основу и окончание.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.** |
| **49** | **1 трим** | **Обобщение**  **знаний о составе слова.** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.** | **Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.** | **Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **50** | **1 трим** | **Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.**  **Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».** | **Контрольно-обобщающий урок.** | **Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.** | **Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.**  **Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **51** | **2 трим** | **Проект «Семья слов».** | **Урок-проект.** | **Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.** | **Называть слова по аналогии с данным объектом.** | **Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | |
| **52** | **2 трим** | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.** | **Урок-исследование.** | **Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.** | **Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **53** | **2 трим** | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.** | **Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **54** | **2 трим** | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | **Урок-практика.** | **Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.** | **Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.** | **Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **55** | **2 трим** | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | **Комбинированный урок.** | **Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).** | **Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.** | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.** |
| **56** | **2 трим** | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | **Урок-игра.** | **Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.** | **Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.** | **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **57** | **2 трим** | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.** | **Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **58** | **2 трим** | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.** | **Урок-практика.** | **Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.** | **Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **59** | **2 трим** | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.** | **Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.** | **Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **60** | **2 трим** | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.** | **Урок-игра.** | **Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.** | **Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы.** | **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **61** | **2 трим** | **Контрольное списывание №2.** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.** | **Писать правильно слова на изученные орфограммы.** | **Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.** |
| **62** | **2 трим** | **Работа над ошибками.**  **Правописание слов с непроизносимыми**  **согласными в корне.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.** | **Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **63** | **2 трим** | **Правописание слов с непроизносимыми**  **согласными в корне.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.** | **Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **64** | **2 трим** | **Правописание слов с непроизносимыми**  **согласными в корне.** | **Урок-практика.** | **Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.** | **Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.** | **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **65** | **2 трим** | **Правописание слов с непроизносимыми**  **согласными в корне.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.** | **Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.** | **Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **66** | **2 трим** | **Правописание слов с непроизносимыми**  **согласными в корне.** | **Урок-игра.** | **Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.** | **Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы.** | **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **67** | **2 трим** | **Правописание слов с удвоенными согласными.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.** | **Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.** | **Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики**  **объекта.** |
| **68** | **2 трим** | **Развитие речи.**  **Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».** | **Комбинированный урок.** | **Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.** | **Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.** |
| **69** | **2 трим** | **Правописание суффиксов и приставок.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.** | **Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.** | **Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **70** | **2 трим** | **Правописание суффиксов -ек,**  **-ик; -ок.** | **Урок изучения нового материала.** | **Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.** | **Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **71** | **2 трим** | **Правописание приставок.** | **Урок изучения нового материала.** | **Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.** | **Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.** | **Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.** |
| **72** | **2 трим** | **Правописание суффиксов и приставок.**  **Словарный**  **диктант № 3.** | **Урок-игра.** | **Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.** | **Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.** | **Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **73** | **2 трим** | **Правописание приставок и предлогов.** | **Урок-исследование.** | **Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.** | **Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **74** | **2 трим** | **Правописание приставок и предлогов.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.** | **Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **75** | **2 трим** | **Правописание приставок и предлогов.** | **Урок-игра.** | **Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.** | **Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога.** | **Структурирование знаний. Оценка результатов работы.** |
| **76** | **2 трим** | **Промежуточная диагностическая работа.** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Продемонстрировать и оценить свои знания.** | **Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.** | **Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.** |
| **77** | **2 трим** | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).** | **Урок-исследование.** | **Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.** | **Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **78** | **2 трим** | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).** | **Комбинированный урок.** | **Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.** | **Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.** |
| **79** | **2 трим** | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.** | **Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.** | **Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **80** | **2 трим** | **Контрольный диктант № 3.** | **Контроль знаний, умений и навыков.** | **Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | |
| **81** | **2 трим** | **Работа над ошибками.**  **Части речи.** | **Урок**  **введения в новую тему.** | **Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.** | **Называть известные части речи. Приводить их примеры.** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.** |
| **82** | **2 трим** | **Имя существительное как часть речи.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.** | **Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.** | **Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.** |
| **83** | **2 трим** | **Начальная форма имени существительного.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.** | **Ставить слова в начальную форму.** | **Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.** |
| **84** | **2 трим** | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).** | **Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **85** | **2 трим** | **Устаревшие**  **слова.** | **Урок изучения нового материала.** | **Находить устаревшие слова – имена существительные.** | **Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.** | **Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).** |
| **86** | **2 трим** | **Развитие речи.**  **Изложение по самостоятельно составленному плану.** | **Комбинированный урок.** | **Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.** | **Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.** | **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.** |
| **87** | **2 трим** | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.** | **Различать собственные и нарицательные имена существительные.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **88** | **2 трим** | **Контрольное списывание №3.** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.** | **Писать правильно слова на изученные орфограммы.** | **Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.** |
| **89** | **2 трим** | **Проект «Тайна имени».** | **Урок-проект.** | **Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.** | **Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.** |
| **90** | **2 трим** | **Работа над ошибками.**  **Число имён существительных.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.** | **Изменять имена существительные по числам.** | **Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.** |
| **91** | **2 трим** | **Имена существительные, имеющие форму одного числа.**  **Развитие речи.**  **Письмо по памяти.** | **Комбинированный урок.** | **Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.**  **Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.** | **Писать правильно слово «однажды».**  **Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.** | **Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.**  **Понимание текстов, извлечение необходимой информации.** |
| **92** | **2 трим** | **Род имён существительных.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.** | **Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.** | **Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.** |
| **93** | **2 трим** | **Род имён существительных.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.** | **Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.** | **Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.** |
| **94** | **2 трим** | **Род имён существительных.** | **Комбинированный урок.** | **Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.** | **Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **95** | **2 трим** | **Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.** | **Урок изучения нового материала.** | **Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.** | **Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.** | **Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.** |
| **96** | **2 трим** | **Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.** | **Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.** |
| **97** | **2 трим** | **Развитие речи.**  **Изложение повествовательного текста.**  **Составление рассказа по серии картин.** | **Комбинированный урок.** | **Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.** | **Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.** |
| **98** | **2 трим** | **Контрольный диктант № 2 по теме «Род и число имён**  **существительных».** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов**  **действий.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **99** | **2 трим** | **Работа над ошибками.**  **Изменение имён существительных по падежам.** | **Урок введения в новую тему.** | **Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.**  **Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия**  **падежей.**  **Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.** | **Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.** | **Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.** |
| **100** | **2 трим** | **Развитие речи.**  **Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».** | **Комбинированный урок.** | **Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).** | **Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.** |
| **101** | **2 трим** | **Именительный падеж.** | **Урок изучения нового материала.** | **Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.** | **Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **102** | **2 трим** | **Родительный падеж.** | **Урок изучения нового материала.** | **Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.** | **Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **103** | **2 трим** | **Дательный**  **падеж.** | **Урок изучения нового материала.** | **Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.** | **Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **104** | **2 трим** | **Винительный падеж.** | **Урок изучения нового материала.** | **Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).** | **Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.** | **Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.** |
| **105** | **2 трим** | **Творительный падеж.** | **Урок изучения нового материала.** | **Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной**  **форме.** | **Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **106** | **3 трим** | **Предложный**  **падеж.** | **Урок изучения нового материала.** | **Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.** | **Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **107** | **3 трим** | **Развитие речи.**  **Изложение текста повествовательного типа.** | **Комбинированный урок.** | **Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.**  **Проверять письменную работу (сочинение).** | **Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.** |
| **108** | **3 трим** | **Обобщение знаний об имени существительном.**  **Морфологический разбор имени существительного.** | **Урок-конференция.** | **Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.**  **Определять начальную форму имени существительного.**  **Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».**  **Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.** | **Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного.** | **Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **109** | **3 трим** | **Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».** | **Комбинированный урок.** | **Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).** | **Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.** |
| **110** | **3 трим** | **Проект «Зимняя страничка».** | **Урок-проект.** | **Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.** | **Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.** |
| **111** | **3 трим** | **Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **112** | **3 трим** | **Работа над ошибками.**  **Имя прилагательное как часть речи.** | **Урок введения в новую тему.** | **Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.**  **Определять лексическое значение имён прилагательных.**  **Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.** | **Находить имена прилагательные в предложении.** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по**  **алгоритму.** |
| **113** | **3 трим** | **Связь имени прилагательного с именем существительным.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.**  **Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.** | **Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **114** | **3 трим** | **Сложные имена прилагательные.** | **Урок изучения нового материала.** | **Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.** | **Определять лексическое значение имён прилагательных.** | **Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **115** | **3 трим** | **Развитие речи.**  **Составление текста-описания в научном стиле.** | **Комбинированный урок.** | **Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких**  **текстах.**  **Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.** | **Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.** |
| **116** | **3 трим** | **Развитие речи.**  **Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».** | **Комбинированный урок.** | **Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.**  **Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.** | **Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».**  **Излагать текст.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.** |
| **117** | **3 трим** | **Изменение имён прилагательных по родам.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.**  **Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.**  **Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.** | **Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **118** | **3 трим** | **Изменение имён прилагательных по родам.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.** | **Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.** | **Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.** |
| **119** | **3 трим** | **Изменение имён прилагательных по родам.** | **Комбинированный урок.** | **Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.**  **Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.** | **Объяснять написание окончаний имён прилагательных.** | **Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **120** | **3 трим** | **Изменение имён прилагательных по числам.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.**  **Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.** | **Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового**  **характера.** |
| **121** | **3 трим** | **Изменение имён прилагательных по числам.**  **Развитие речи.**  **Составление текста-описания о животном.** | **Комбинированный урок.** | **Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.** | **Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.** | **Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и**  **точностью.** |
| **122** | **3 трим** | **Изменение имён прилагательных по падежам.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.** | **Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **123** | **3 трим** | **Изменение имён прилагательных по падежам.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Определять начальную форму имени прилагательного.** | **Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.** | **Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.** |
| **124** | **3 трим** | **Обобщение знаний об имени прилагательном.** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.**  **Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.** | **Называть род, число, падеж имени прилагательного.** | **Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **125** | **3 трим** | **Морфологический разбор**  **имени прилагательного.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.**  **Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.** | **Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.** |
| **126** | **3 трим** | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  **Словарный диктант №4.** | **Урок-игра.** | **Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.** | **Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.** | **Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **127** | **3 трим** | **Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.** | **Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **128** | **3 трим** | **Развитие речи.**  **Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».** | **Урок развития умений и навыков.** | **Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.** | **Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.** |
| **129** | **3 трим** | **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | **Урок-проект.** | **Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.** | **Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.** |
| **130** | **3 трим** | **Контрольный диктант № 4.** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **131** | **3 трим** | **Работа над ошибками.**  **Личные местоимения.** | **Урок введения в новую тему.** | **Распознавать личные местоимения среди других частей речи.**  **Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.** | **Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.**  **Писать правильно слово «одуванчик».** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **132** | **3 трим** | **Местоимения 3-го лица.** | **Урок изучения нового материала.** | **Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).** | **Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.** |
| **133** | **3 трим** | **Роль местоимений в предложении.**  **Развитие речи.**  **Составление письма.** | **Комбинированный урок.** | **Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.**  **Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.** | **Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.** | **Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.** |
| **134** | **3 трим** | **Морфологический разбор**  **местоимения.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.** | **Выполнять морфологический разбор местоимения.** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.** |
| **135** | **3 трим** | **Проверочная работа № 5**  **по теме**  **«Местоимение».** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **136** | **3 трим** | **Глагол как часть речи.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.**  **Определять лексическое значение глаголов.** | **Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **137** | **3 трим** | **Глагол как часть речи.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.**  **Определять лексическое значение глаголов.** | **Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.** |
| **138** | **3 трим** | **Значение и употребление в речи глаголов.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.** | **Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.** |
| **139** | **3 трим** | **Развитие речи.**  **Составление текста по сюжетным картинкам.** | **Комбинированный урок.** | **Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).** | **Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.** |
| **140** | **3 трим** | **Начальная форма глагола.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.** | **Называть глаголы в неопределённой форме.** | **Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.** |
| **141** | **3 трим** | **Начальная форма глагола.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.** | **Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.** | **Использование критериев для обоснования своего суждения.** |
| **142** | **3 трим** | **Изменение глаголов по числам.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.** | **Изменять глаголы по лицам и числам.** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.** |
| **143** | **3 трим** | **Число глаголов.**  **Развитие речи.**  **Составление предложений с нарушенным порядком слов.** | **Комбинированный урок.** | **Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.** | **Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.** | **Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.** |
| **144** | **3 трим** | **Изменение**  **глаголов по**  **временам.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.** | **Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.** | **Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.** |
| **145** | **3 трим** | **Изменение глаголов по временам.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.** | **Изменять глаголы по временам, лицам и**  **числам.** | **Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.** |
| **146** | **3 трим** | **Изменение**  **глаголов по**  **временам.** | **Урок-практика.** | **Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.** | **Называть время и число глаголов.** | **Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.** |
| **147** | **3 трим** | **Развитие речи.**  **Изложение повествовательного текста.** | **Комбинированный урок.** | **Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.** | **Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания.** | **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.** |
| **148** | **3 трим** | **Изменение**  **глаголов по**  **временам.** | **Урок закрепления**  **полученных знаний.** | **Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.** | **Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов.** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.** |
| **149** | **3 трим** | **Род глаголов в прошедшем**  **времени.** | **Урок формирования**  **умений и**  **навыков.** | **Определять род и число глаголов в прошедшем времени.**  **Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).**  **Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.** | **Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.** | **Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.** |
| **150** | **3 трим** | **Изменение глаголов прошедшего времени по родам.**  **Развитие речи.**  **Составление предложений и текста.** | **Комбинированный урок.** | **Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.** | **Изменять глаголы прошедшего времени по родам.**  **Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.** | **Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.** |
| **151** | **3 трим** | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** | **Урок изучения нового материала.** | **Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.** | **Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.** | **Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.** |
| **152** | **3 трим** | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** | **Урок развития умений и навыков.** | **Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.** | **Находить в предложениях глаголы с частицей не.** | **Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.** |
| **153** | **3 трим** | **Обобщение знаний о глаголе.**  **Морфологический разбор**  **глагола.** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».**  **Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.**  **Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.** | **Выполнять морфологический разбор глагола.** | **Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.** |
| **154** | **3 трим** | **Развитие речи.**  **Конференция на тему «Части речи в русском языке».** | **Урок-конференция.** | **Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».** | **Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.** | **Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.** |
| **155** | **3 трим** | **Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **156** | **3 трим** | **Контрольный диктант № 5.** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | |
| **157** | **3 трим** | **Работа над ошибками.**  **Повторение**  **по теме «Части речи».** | **Урок повторения и систематизации.** | **Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.** | **Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.** | **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.** |
| **158** | **3 трим** | **Повторение по теме «Части**  **речи».**  **Словарный диктант № 5.** | **Комбинированный урок.** | **Применить свои знания для выполнения заданий.** | **Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.** | **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **159** | **3 трим** | **Орфограммы в значимых частях слова.** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **160** | **3 трим** | **Контрольный диктант № 6.** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **161** | **3 трим** | **Работа над ошибками.**  **Орфограммы в значимых частях слова.** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.** | **Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами** | **Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.** |
| **162** | **3 трим** | **Развитие речи.**  **Составление предложений по рисункам.** | **Комбинированный урок.** | **Составлять предложения по рисунку.** | **Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного**  **задания.** | **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.** |
| **163** | **3 трим** | **Обобщение знаний по курсу «Русский язык».** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.** | **Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.** | **Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.** |
| **164** | **3 трим** | **Контрольное списывание №4.** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.** | **Называть правила правописания слов на изученные темы.** | **Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **165** | **3 трим** | **Работа над ошибками.**  **Обобщение знаний по курсу «Русский язык».** | **Урок повторения и**  **систематизации.** | **Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.** | **Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.** | **Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.** |
| **166** | **3 трим** | **Итоговая диагностическая работа.** | **Контроль знаний,**  **умений и**  **навыков.** | **Применить свои знания для выполнения итоговой работы.** | **Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.** | **Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **167** | **3 трим** | **Повторение изученного за год.** | **Урок закрепления полученных**  **знаний.** | **Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.** | **Называть правила правописания слов на изученные темы.** | **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.** |
| **168** | **3 трим** | **Викторина**  **«Знаешь ли ты русский язык».** | **Урок-викторина.** | **Применить свои знания для выполнения заданий.** | **Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.** | **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |
| **169** | **3 трим** | **Повторение изученного за год.** | **Урок закрепления полученных**  **знаний.** | **Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.** | **Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.** | **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.** |
| **170** | **3 трим** | **Игра «Язык родной, дружи со мной».** | **Урок-игра.** | **Применить свои знания для выполнения заданий.** | **Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.** | **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.** |

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. **Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение 2012**
2. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Кана\*/-а В.П. - М.: Просве­щение, 2012.**

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

* 1. **Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бой- кина М.В. - М.: Просвещение, 2011.**
  2. **Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. / Канакина В.П. - М.: Просве­щение, 2012.**
  3. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канаки­на В.П. - М.: Просвещение, 2012.**
  4. **Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. / Канакина В.П. - М.: Просвещение,**

**2008.**

* 1. **Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Гуркова И.В. - М.: Просвещение, 2012.**
  2. **Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидакти­ческие материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).**
  3. **Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).**
  4. **Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидак­тическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).**
  5. **Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тет­радь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).**
  6. **Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).**
  7. **Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеуроч­ной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).**

**Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа)**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Печатные пособия

* **таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;**
* **таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;**
* **наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;**
* **словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;**
* **репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в про­грамме и методических пособиях по русскому языку.**

Технические средства обучения

**Оборудование рабочего места учителя:**

* **классная доска с креплениями для таблиц;**
* **персональный компьютер с принтером;**

Экранно-звуковые пособия

* **аудиозаписи в соответствии с программой обучения;**
* **мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.**

Учебно-практическое оборудование

* **простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;**
* **материалы: бумага (писчая).**

Модели

* **модели звукового состава слова;**
* **лента букв.**

Оборудование класса

* **ученические столы двухместные с комплектом стульев;**
* **стол учительский с тумбой;**
* **шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обо­рудования и прочего;**
* **настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.**

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия**

**1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.**

**2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.**

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу**

1. **Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.**
2. **Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.**
3. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.  
   1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.**
4. **Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).**
5. **Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).**
6. **Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).**
7. **Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).**
8. **Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).**
9. **Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).**
10. **Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).**